

Говорим

правильно

Е. М. Косинова

# Домашний логопед



## ВСТУПЛЕНИЕ

нарушения отмечаются у детей старше 5 лет, необходимо срочно обратиться за консультацией к логопеду и начать занятия под его руководством.

Нарушения произношения третьего вида (искажение звуков) самостоятельно не проходят даже с возрастом. В этом случае необходимо как можно раньше обратиться к логопеду за консультацией. Ведь уже с 3-4-летнего возраста дети могут выполнять упражнения для губ и языка.

Основные причины, вызывающие нарушения звукопроизношения и мешающие детям самостоятельно освоить произнесение звуков родного языка (при наличии нормального физического слуха и интеллекта):

- плохое различение звуков на слух, т.е. у ребёнка не развит фонематический (речевой) слух;
- недостаточное развитие мышц губ и языка, необходимое для правильного произнесения сложных звуков;
- дефекты в строении речевых органов (неправильный прикус, высокое («готическое») нёбо, укороченная уздечка языка и т. д.);
- отсутствие правильного образца для подражания (неправильная речь окружающих, «сюсюканье» и т. д.).

### Обследование речи.

Перед тем как начать заниматься по книге, протестируйте вашего ребёнка (стр. 6–8). Это обследование поможет установить, какие нарушения речи у него есть. Иногда при повторении за взрослым или при чтении стихов наизусть ребёнок может произносить звуки лучше, чем в обычной речи. Поэтому предложите ему самому назвать изображения на картинках (стр. 6–8) и внимательно слушайте, как он произносит звуки. Отметьте для себя, как малыш произносит тот или иной звук, и, если вы обнаружили ошибки в произнесении слов, определите, к какой группе нарушений это можно отнести.

Обязательно обратитесь к логопеду, чтобы выявить причины, мешающие формированию нормального звукопроизношения. Некоторые причины вы можете определить сами. Для этого предложите малышу выполнять несколько движений.

#### 1. Высунуть язык и положить его на нижнюю губу.

Вас должно насторожить, если:

- ребёнок не может удержать язык широким и расслабленным; язык беспокойный, подёргивается;
- кончик языка дрожит и загибается к нижней или верхней губам;
- язык отклоняется в ту или иную сторону;
- отмечается повышенное слюноотделение.

#### 2. Открыть широко рот и тянуть кончик языка попеременно то к левому углу рта, то к правому.

Должно насторожить, если:

- язык передвигается всей массой, он излишне напряжён, при движениях усиливается слюноотделение.

## ВСТУПЛЕНИЕ

3. Открыть рот и поднять язычок к верхней губе.

Должно насторожить, если:

- ребёнок не может вообще поднять язык;
- поднимает язык при помощи нижней губы.

Если у вашего малыша выявляются перечисленные сложности, то ему необходима консультация не только логопеда, но и врача-невролога (невропатолога). Возможно, понадобится специальный логопедический массаж и медикаментозное лечение.

В логопедической практике существует строгая последовательность в работе по исправлению звукопроизношения, которая проводится в три этапа.

**1. Подготовительный этап**, на котором мышцы губ и языка с помощью артикуляционной гимнастики подготавливаются к произнесению слоговых звуков. А также проводится работа по развитию фонематического слуха и выработке навыка формирования направленной воздушной струи для произнесения звуков.

**2. Постановка звука и его первичное закрепление.** На этом этапе логопед с помощью специальных приёмов и приспособлений осуществляет постановку звука.

**3. Автоматизация (закрепление) звука.** Постановленный звук необходимо закрепить путем многократных повторений сначала в слогах, и словах, а затем во фразах, стихах и связной речи.

Только после этого от ребёнка можно ожидать правильного употребления звуков в речи, без напоминаний взрослого.

Так как постановка звуков и их первичное закрепление требует специальных знаний и навыков, желательно, чтобы эту работу проводил логопед.

Задания первого и третьего этапов вы можете выполнять как под руководством логопеда, так и самостоятельно, и в этом вам поможет книга, которую вы держите в руках.





## ВСТУПЛЕНИЕ

### Уважаемые взрослые!

Неправильное произношение приносит много огорчений и дошкольникам, и детям школьного возраста. Взрослые, а особенно сверстники, не понимают, что говорит ребенок, возникают трудности общения. Более того, недостатки устной речи отрицательно сказываются и на письме, так как четкое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Взрослые часто проявляют две поллярные точки зрения в отношении неправильного звукопроизношения детей, хотя обе они неправильные. Одни родители длительное время закрывают глаза на существующую проблему, так как не всегда улавливают на слух дефекты речи, или полагают, что с возрастом всё пройдет. Другие, напротив, уже в 2–3 года требуют от ребенка правильного произнесения даже самых сложных звуков, поправляя его и делая замечания. Такие завышенные требования родителей могут вызывать негативную реакцию со стороны малыша и даже послужить толчком для появления заикания. Следует знать, что согласно «законам природы» некоторые звуки ребенок в 2–3 года имеет право произносить неправильно!

Эта книга поможет вам грамотно преодолеть недостатки звукопроизношения у вашего ребенка. По ней можно заниматься как самостоятельно, так и по рекомендациям специалиста-логопеда. Все задания в книге читают взрослые.

#### Это важно знать!

1. Сначала ребенок осваивает произношение простых звуков (гласных и простых согласных, типа [и], [о], [м], [н], [т], [д]...).
2. По мере развития речевого слуха и укрепления артикуляционного аппарата (особенно мышц губ и языка) ему становятся доступны все остальные звуки.
3. Позже появляются и тяжелее всего ребенку даются свистящие ([с], [сь], [з], [зь], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорные звуки ([р], [рь], [л], [ль]). В норме усвоение всех звуков русского языка заканчивается к 4–5 годам.

#### Основные виды речевых нарушений:

1. Отсутствие звука. Например, вместо *рука* малыш говорит *ука* или вместо *лук* – *ук*.
2. Замена звука. Например, ребенок может заменять [ц] на [ть] (*лицылёнок*); [ш] на [с]; [р] на [д]; [с] на [сь]; [ль] на [й] и т.д.
3. Искажение звука, проявляющееся например:
  - в межзубном произнесении некоторых звуков (кончик языка просовывается между зубами);
  - в боковом произнесении звуков (слышится неприятный «хлопающий» звук);
  - в горловом произнесении звука [р] (он получается при вибрации небной занавески, а не кончика языка).

Нарушения звукопроизношения первого и второго вида (отсутствие звука и его замена) у детей до 3–4 лет можно рассматривать как проходящее с возрастом (при нормальном умственном развитии ребенка и полноценном слухе) физиологическое косноязычие. Но если эти

# КАРТИНКИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

с



санки



носки



нос

сь



сети



такси



гусь

з

зъ



замок



коза



газета

ц



цапля



яйцо



заяц



## КАРТИНКИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Ш



шапка

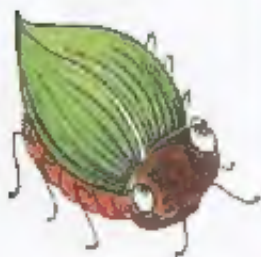


подушка



нож

Ж



жук



флажок



ежи

Ч



чайник

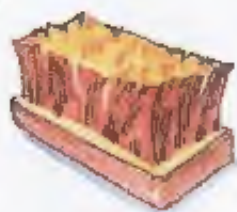


бочка



мяч

Щ



щётка



ящик



плащ

Л



лампа



белка



стол

Ль



лимон



олень



медаль

Р



рак



ведро



комар

Рь



репка



каре́та



дверь

## ЗВУК [С]

Жили-были насосы. Больше всего на свете они любили накачивать шины у велосипеда. Когда насосы работали, они «пели» свою любимую песню — звук [С]: С-С-С. Но у одного насоса эта песенка никак не получалась. Тогда нана-насос сказал: «Если хочешь научиться правильно произносить звук [С], ты должен каждый день тренировать свои ушки и язычок».

А ты хочешь научиться петь, как насосы? Тогда играй вместе с ними!

### «Ловишки»

Я буду называть разные звуки, но если среди них услышишь звук [С], ты должен «поймать» его, хлопнув в ладоши. (Взрослый называет звуки и слоги сначала медленно, утрированно, затем все быстрее. Упражнение можно выполнять 4–5 раз, постепенно увеличивая скорость.)

1. ММ–РРР–ССС–Т–С–П–Ф–Ш–Ф–С.
2. ММА–РРА–ТА–ССА–ФО–СО–ТУ–ПУ–КЫ–СУ.

### «Подарки»

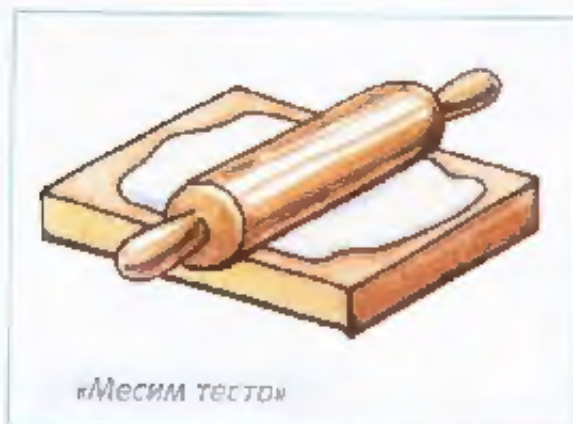
Насосы любят получать подарки, в названии которых есть звук [С]. Что ты подаришь насосам? (Выбери подарки среди маленьких картинок.)





## ЗВУК [С]

Чтобы правильно петь песенку насосов — звук [С], ты должен каждый день выполнять несложную гимнастику для язычка и губ. (Описание упражнений вы найдёте в конце книги.)



## ЗВУК [С]. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Чтобы «петь» любимый звук насосов, надо научиться сильно и правильно дуть.

### ВНИМАНИЕ!

1. Вдох надо делать через нос.
2. Следить, чтобы, выдыхая воздух, ребёнок не надувал щёки. (Если это происходит, взрослый может придерживать их пальцами.)
3. Важно, чтобы ребёнок дул с силой (а не просто выдыхал). Воздушная струя должна быть узкая, холодная. Если воздушная струя тёплая, рассеянная и слышится звук, похожий на [Х], значит, ребёнок дует неправильно.
4. Не заставляйте ребёнка дуть длительное время, иначе у него может закружиться голова.

После каждого упражнения давайте ребёнку отдохнуть.

### «Чей ветерок сильнее?»

Вытяни губы трубочкой, набери воздух и с силой дуй на руку себе или маме. Выполни 3–4 раза и отдохни.



### «Сдуй снежинку»

Улыбнись, немного высунь язык и положи широкий язык на нижнюю губу. Сделай вдох и, как бы произнося долгий звук [Ф-Ф-Ф], сдуй «снежинку» (ватный комочек) с ладони. Повтори несколько раз, постепенно отводя ладонь со «снежинкой» на все большее расстояние. (Если у ребёнка не получается сделать язык широким, выполни предварительно упражнение «Месим тесто».)



Найди все снежинки, похожие на снежинку в центре.



## ПОСТАНОВКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С]

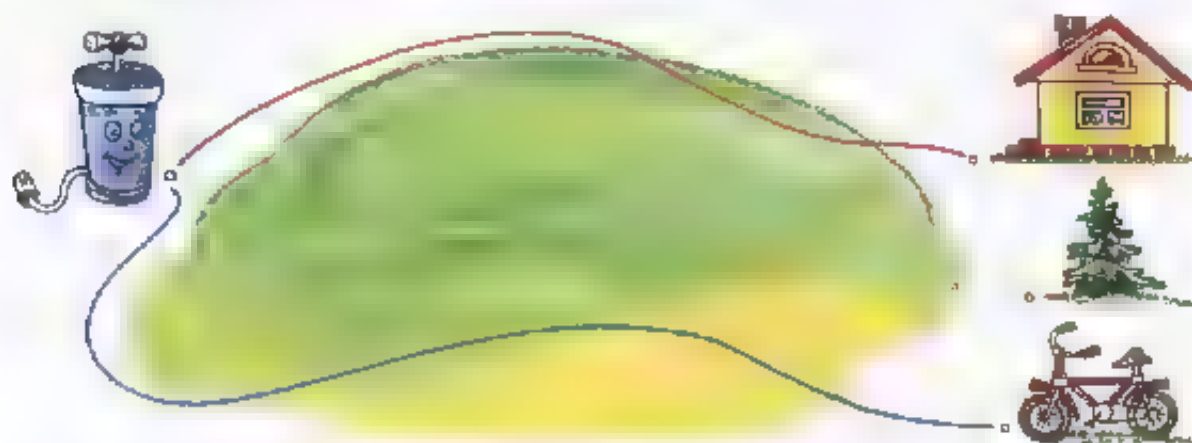
Чтобы правильно научиться петь песенку насосов [С С]

- 1 Надо улыбнуться и всё время удерживать губы в улыбке;
- 2 Проглотить кончик языка за нижними зубами; спинка языка «а»;
- 3 Зубки облизать, но не смыкать;
- 4 Тяжелее всего: С С С. Выдох и пауза должна быть «холодная»

### ВНИМАНИЕ

Звук [С] вызывает трудности при постановке, поэтому если у вас трудности с этой работой (выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений) этот звук не получается, обратитесь к логопеду.

Когда ребёнок научится правильно произносить изолированный звук [С] его надо закрепить



### «Цветные дорожки»

«Иди» вместе с насосом поочередно по каждой дорожке (красной, желтой, зелёной) и пой: С С С.. Старайся петь без остановок, а для этого сделай сильнее вдох и на выдохе энергично произноси: С С



### «Пианино»

Насос любит нажимать на клавиши и «петь» звук [С].

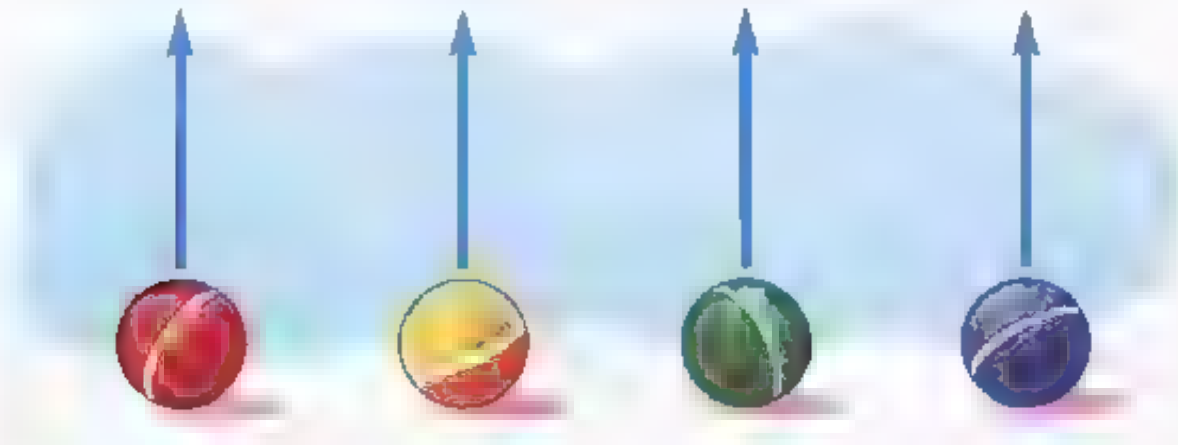
- 1 Нажимай поочередно пальцами на каждую клавишу и произноси по одному звуку [С] (Отрывисто и энергично.)
- 2 Произноси два звука [С], когда нажимаешь каждую клавишу

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОГАХ

### «Мячики»

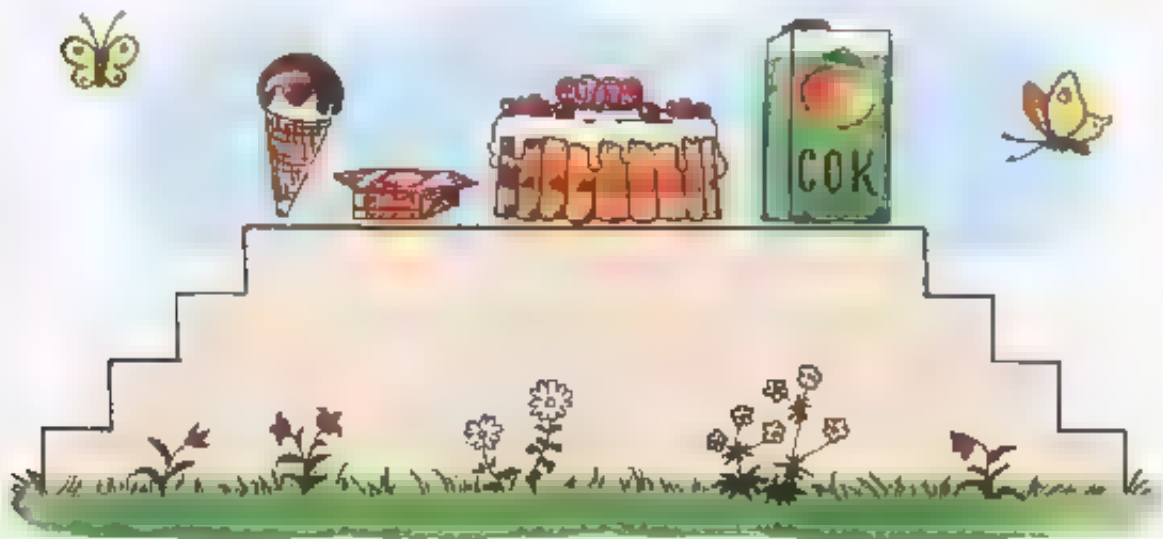
«Подбрасывай мячики (веди пальчиком по стрелке) и каждый раз произноси по одному слогу: АС – АС – АС и т.д.

Теперь «подбрасывай» и произноси ИС – ИС – ИС и т.д. (Точно так же проговариваются слоги ОС и УС, только следит, чтобы на звук [С] губы широко растягивались в улыбку. Это упражнение (как и упражнение «Лесенка») можно выполнять 2-3-4 раза, постепенно увеличивая скорость.



### «Лесенка»

Поднимайся по лесенке «за мороженым» и спускайся, и на каждой ступеньке четко проговаривай слог СА. Теперь иди за конфетой и произноси слог СЫ. (Для логично при этом произноси слоги СУ и СО). Очень важно помнить на [С] – губы в улыбке, на [О], [У] – губы округляются и вытягиваются.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОВАХ

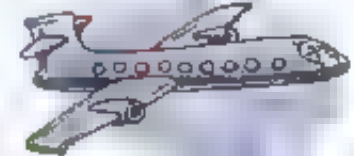
### Задания с картинками

- 1 Повтори название каждой карточки как чистоговорку, СА—СА СА САНИ, СА СА СА—САД, СА СА СА—ОСА.
- 2 Назови картинку, голосом выделяя звук [С] СССАД
- 3 Закрой книгу и назови картинку, которую ты запомнил
- 4 Изображение на картинках со звездочкой ✨ назови во множественном числе. Например: сад — сады.
- 5 Если картинка отмечена 🖐, представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их. Например, один самолёт, два самолёта, три самолёта и т. д.
- 6 Объясни значения всех слов. Например: сапог — это обувь и т. п.



сани

сад



самолёт

сапог



салют



самокат



оса



лиса



коса

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОВАХ

выполни все задания по картинкам укажи иные на страницах 4



сок



совы



зом



колесо



мясо



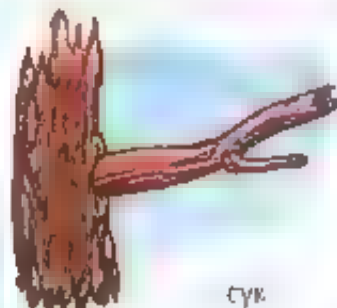
весы



бусы



усы



сук



сумка



сундук



посуда



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] ВО ФРАЗАХ

Выучи чистоговорки. Повторяй их каждый день, чётко проговаривая звук [С].



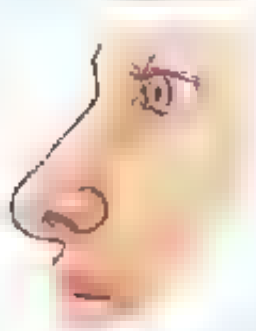
СА СА СА — вот лиса.  
 СУ—СУ СУ — я боюсь лису.  
 СУ СУ—СУ обманем мы лису  
 СО—СО—СО у лисы колесо.  
 СО—СО СО — дай лиса, нам колесо.  
 СА—СА СА — вет у лисы колеса,  
 СЫ —СЫ— СЫ — нет колеса у лисы.

Изменяй предложения по образцу

1 Я пью сок. Мы едим сок. Вы льёте сок, Он ~~пьёт~~ сок, Она ~~пьёт~~ сок.  
 (вопросительный знак ставит только мальчик, а ребёнок проговаривает фразу в нужной форме).

2 Я ем суп и мясо (Мы , Вы Он Она , Они. ) Я еду на самолёте

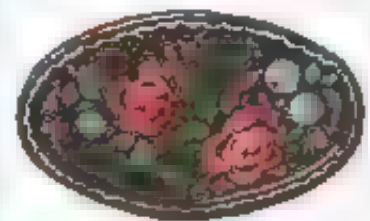
Назови картинку и проговори чистоговорки. Выполняй все задания сказки.  
 камн, кив, ~~стр~~ 14 Например, ОС ОС ОС НОС, ОС ОС ОС ПЕС и т.д.



нос



пёс



поднос



ананас



пылесос



кокос

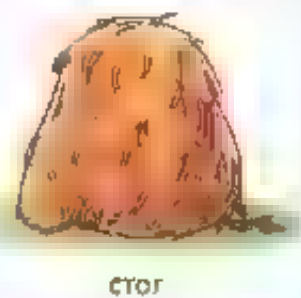
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В ЧИСТОГОВОРКАХ

Проговори чистоговорки.  
Что ты видишь на рисунке?

АСКА—АСКА МАСКА.  
АСКА АСКА КАСКА.  
ИСКА—ИСКА—МИСКА  
ИСКА ИСКА КИСКА



Придумай чистоговорки со словом, изображенным на этой странице картинок. СКА СКА СКА СКАЛКА, СТА СТА СТА СТАКАН и т. п. Выполни все задания с картинками, как на стр. 14



Выучи чистоговорки

СТА СТА СТА — у лисы нет хвоста.  
ОСТ ОСТ ОСТ где лисий хвост?  
СТЫ СТЫ СТЫ — это чьи хвосты?  
ОСТ ОСТ ОСТ вот лисий хвост.  
СТУ—СТУ—СТУ — рада лиса хвосту

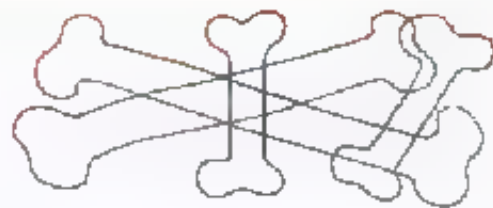


Найди лисий хвост Кому принадлежат остальные хвосты?

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Изменяй фразы по образцу*

- Я пью ананасовый сок из стакана  
(мы, вы, он, она, они).  
2 Я ем вкусные кокосы  
3 Я поливаю кактусы.  
4 Я стою под вышкой сирени  
5 Я ставлю поднос на стол



*Сосчитай, сколько здесь косточек.*

*Выучи стихи и скороговорки со звуком [С].*

*Повтори каждое стихотворение по два раза.*

- 1 Осет боса и без пояса

- 2 - Я несу суп-суп.  
- А кому?  
Псу псу.

- 3 Ест киска суп из миски.  
Пуста миска, съта киска

- 4 В гаду темно, все спят давно.  
Одна сова не спит, на суку сидит



- 5 У маленького Сани сани едут сами.  
Сани едут сами у маленького Сани.

- 6 У Соня и Сани в сетях сом с усами.

- 7 Спит спокойно старый слон,  
Стоя спать умеет он.



*Послушай рассказ и выполни задания*

- 1 Повторяй за взрослыми предложения (повторять по одному предложению)  
2 Назови слова со звуком [С], какие ты запомнил.  
3 Послушай рассказ целиком и перескажи его, тебе поможет рисунок.

### В саду.

Вот старый дом. На окне стоит кактус. Слева от дома растет высокая сосна. У сосны сук. На суку спит сова. Под соной камешка. На скамейке Соня, а под скамейкой собака Соня пьет сливовый сок из стакана, а собака ест мясо из миски. Возле сосны стоит стол. На столе поднос с пирожком. У Сани сломался велосипед. Он насыпает песок совком в самокат. Саня на маме возит коляску с маленькой Алисой. Алиса смотрит на самолет. Он летит над лесом. Папа накачивает колесо самоката насосом.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ



## ЗВУК [СЬ]

### ВНИМАНИЕ!

Звук [СЬ] легко ставится до подражанию после закрепления твердого звука [С].

У насоса брат брат – маленький насосик. Он любил петь, вот так: СЯ – СИ – СЕ – СЮ. Попробуй спеть, как маленький насосик: СЯ – СЯ – СЯ. А теперь вот так: СИ – СИ – СИ. Удобрится ли ты? И денёк-матёль хочи насосик у тебя получится лучше. Повтори: СЕ – СЕ – СЕ, СО – СЮ – СЮ, СЁ – СЁ – СЁ.

### «Песенки»

Маленький насосик любил петь ритмичные песенки, повторяй за ним. Повторяй каждую строчку два-три раза.

1. СЯ – СЯ, СЯ – СЯ – СЯ,  
СИ – СИ, СИ – СИ – СИ.  
СЕ – СЕ, СЕ – СЕ – СЕ.  
СЮ – СЮ, СЮ – СЮ – СЮ.  
СЁ – СЁ, СЁ – СЁ – СЁ.

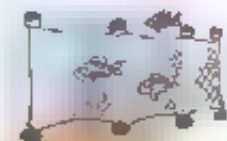
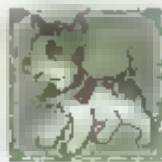
2. СЯ – СЯ – СЯ, СЯ – СЯ.  
СИ – СИ – СИ, СИ – СИ.  
СЕ – СЕ – СЕ, СЕ – СЕ.  
СЮ – СЮ – СЮ, СЮ – СЮ.  
СЁ – СЁ – СЁ, СЁ – СЁ.

### «Кто поёт?»

Угадай, кто поёт эту песенку: большой насос или маленький насосик (Взрослый называет по одному слогу, а ребёнок определяет.)  
СА, СО, СИ, СУ, СЕ, СЯ, СО, СЁ, СЮ, СЫ.


### «Подарки»

Рассмотри маленькие картинки и раздай их насосам: большому и маленькому. Помни, что большому насосу любит слова, которые начинаются на звук [С], а маленький – на [СЬ].



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [СЬ] В СЛОВАХ

Задания с картинками.

- 1 Повтори чистоговорки со словами по образцу: СИ СИ СИ – СИТО;  
СИ СИ–СИ – СИНИЦА; СЕ СЕ –СЕ – СЕТИ и т. д.
- 2 Закрой книгу, назови картинку, которые ты запомнил.
- 3 Объясни каждое слово. Например: лось – это лесной зверь.
- 4 Если картинка отмечена , представь себе что таких предметов пять, и сосчитай их. Например: один лисенок, два лисенка, три лисенка, пять лисят.



СИТО

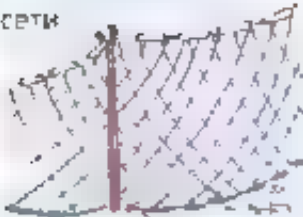


ГУСИ



ТАКСИ

СЕТИ



СЕНО



БЕСЕДКА



ЛИСЕНОК



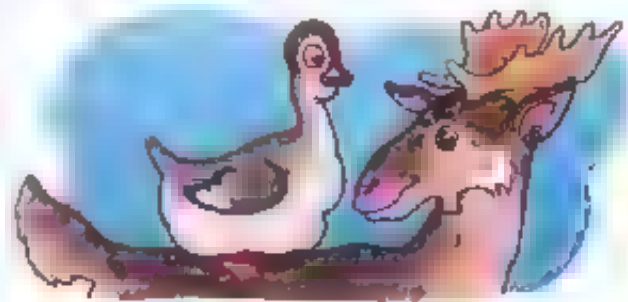
ЛОСЬ



ПИСЬМО

Выучи чистоговорки. Повторяй их ежедневно.

СЕ–СЕ–СЕ – эта песня о гусе.  
СЯ СЯ СЯ – нет гуся.  
УСЬ УСЬ УСЬ – где ты, гусь?  
СЯ –СЯ–СЯ – увесла лиса гуся.  
ОСЬ ОСЬ ОСЬ – гуся спасёт лось.  
СИ–СИ–СИ – гуся скорей неси.  
СЮ–СЮ–СЮ – рады мы гусю.  
СЕ СЕ –СЕ – это всё!





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [СЬ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Изменяй предложения по образцу (смотри стр. 16).

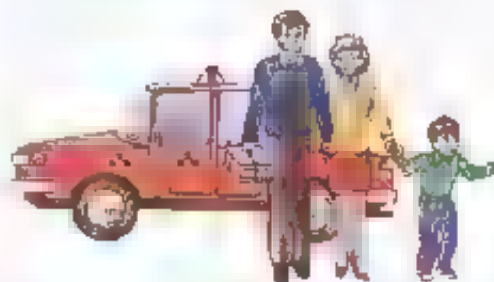
- 1 Я сижу на лесенке (мы ходим на лесенке, вы..., он..., она..., они...)
- 2 Я сижу в синей беседке.
- 3 Я сею семена
- 4 Я нюхаю синие васильки
- 5 Я еду на такси вместе с Васей.



Придумай предложения по картинкам



Ася ест апельсин



Гости приехали на такси



Люся пасёт гусей.



Возле беседки сирень.

«Помоги родителям найти своих детей»  
(Соедини рисунки линиями).

У гуся ... (гусята).

У лося — ...

У свинки ...



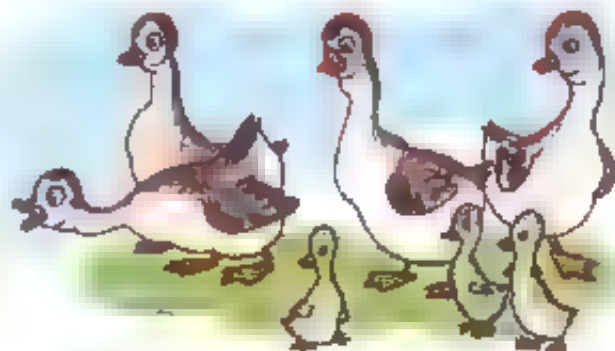
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [СЬ] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Выучи стихи. Повторяй их по два-три раза.*

- 1 — Гуси, гуси! — ГА-ГА-ГА!  
Есть хотите? — ДА, ДА, ДА!  
— Так скорей сюда летите.

- 2 Ты не бойся — это гусь.  
Я сама его боюсь.

- 3 — ГА-ГА-ГА, — гогочет гусь.  
Я встаю и не ленюсь,  
Умываюсь, одолаюсь  
И с гусятами пасусь.



4. Непоседа Васенька не сидит на месте,  
Непоседа Васенька всюду с нами вместе.  
Есть усы у Васеньки, на усах сединки,  
Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке. Кто это?

*Посмотри внимательно на котов и найди среди них Васеньку. Как ты догадался, что это Васенька?*



*Выучи и проговори каждую скороговорку по два раза*

- 1 Носит Сеня в сени сено.  
Спать на сене будет Сеня.  
2 Сима синила синькой Сеньку.  
3 Под осинкой подосиновик сидит.  
На осину подосиновик сердит.

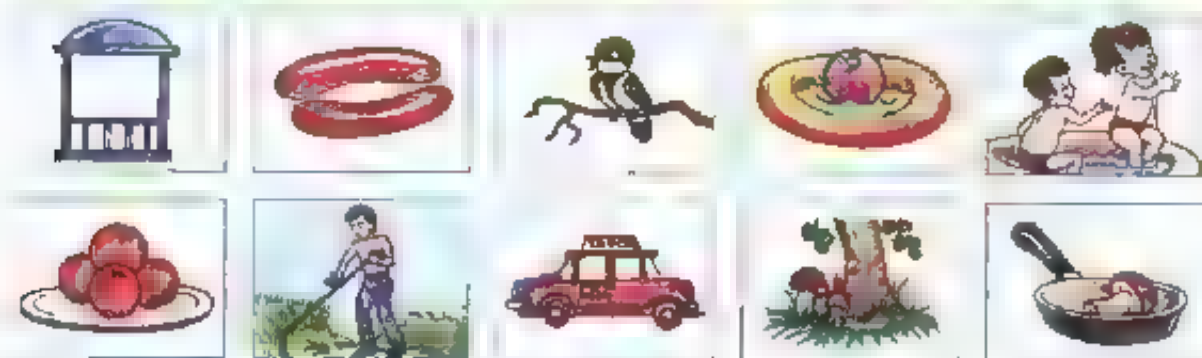
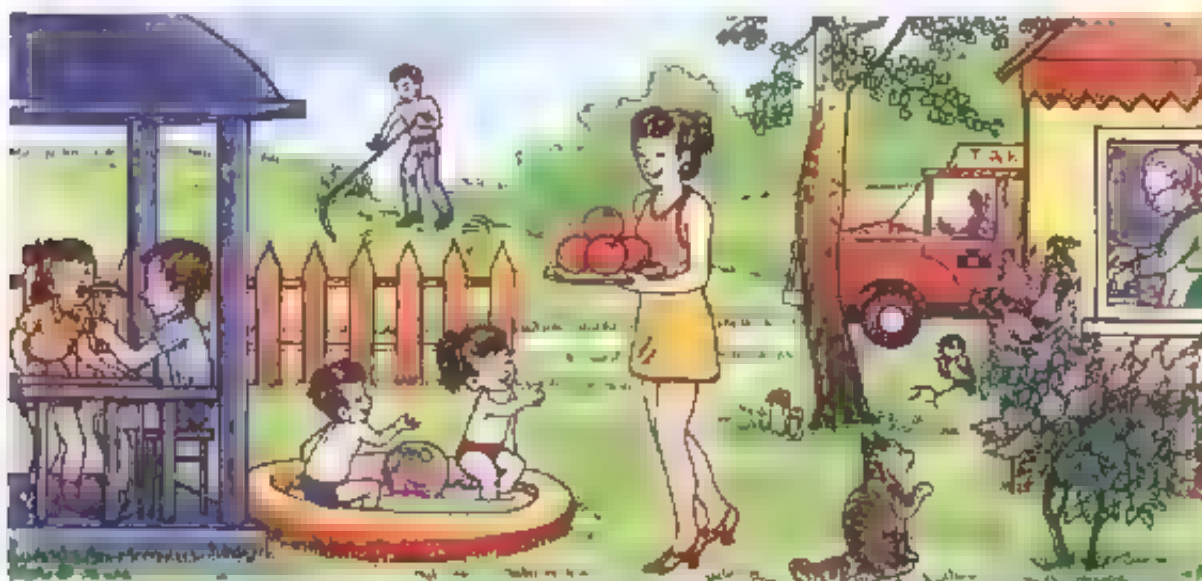
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [СЬ] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи.

Вот синяя беседка. В беседке сидят дети. Ася и Вася. Они едят сосиски. А вот куст смородины. На нём синица. За синицей следит кот Путик. Возле беседки бассейн. Сеня и Сима купаются и отдыхают. Васина мама несёт детям сочные апельсины. Папа косит траву. За домом такси. На такси приехали гости. Возле дома растёт осина, а под ней подосиновики. Бабушка Света жарит подосиновики для гостей.

Кто сидит на ветке? Что делает кот Вася? Где сидят Ася и Вася? Что они делают? Что находится возле беседки? Что делают Сима и Сеня? Что несёт Васина мама? Кто приехал на такси? Что растёт под осиной?

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его, используя маленькие картинки.





## ЗВУК [З]

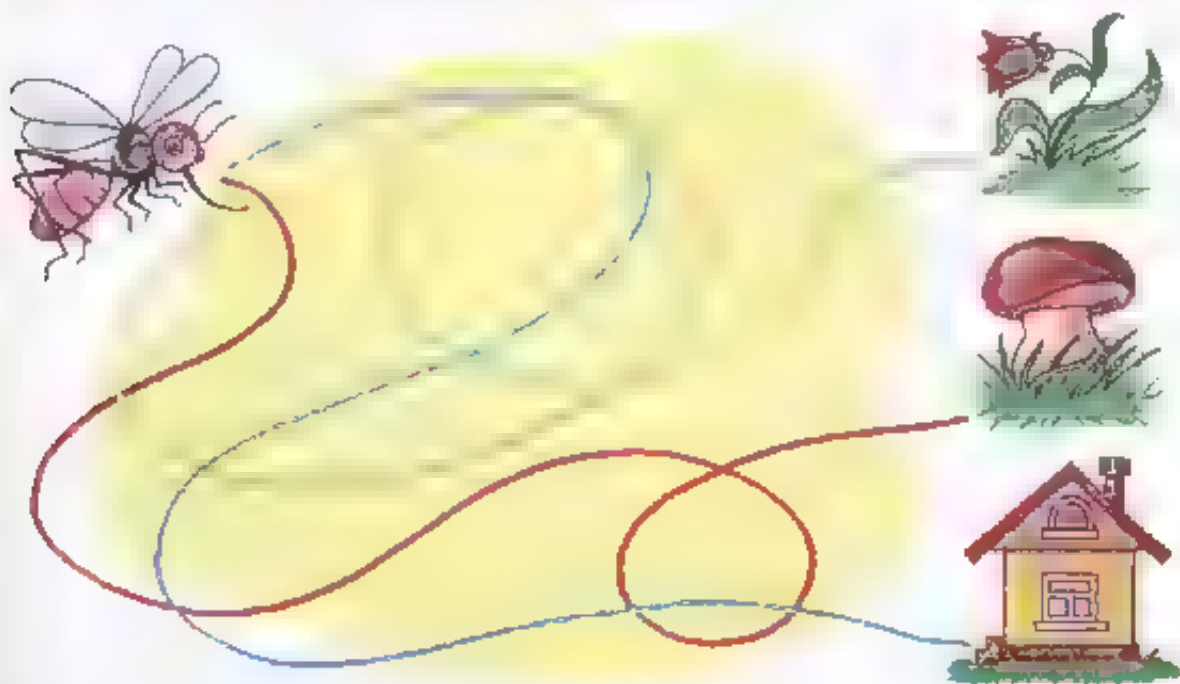
### ВНИМАНИЕ!

Звук [З] ребенок легко произносит по подражанию после того, как был закреплен звук [С], так как артикуляция звуков [З] и [С] одинакова. Звук [З] отличается от звука [С] только тем, что он звонкий.

У насоса был друг — комар. Он любил лететь вот так: З-З-З. Чтобы спеть эту песенку, вспомни песню насоса: С-С-С, а теперь, не изменяя положения губ и языка, «включи» голос и произнеси звонко: З-З-З.

### «Дорожки»

«Лети» вместе с комаром (веди пальчиком) по красной дорожке и звени: З-З-З. Старайся лететь и петь долго, без остановок, а для этого следи за дыханием: сделай вдох через нос и на выдохе произноси З-З-З. Куда привела красная дорожка? Теперь «лети» по другим дорожкам и звени: З-З-З.



### «Поймай комара»

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [З], который любит петь комар (Взрослый произносит сначала звуки, а затем слоги медленно; увидев, что ребенок успевает «ловить» звук, темп можно ускорить.)

1. Ш-Р-З-М-Ф-З Щ З и т. д.

2. ША-РА-ЗА-МО ЗО ФУ ЩУ ЗУ и т. д.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [З] В СЛОГАХ

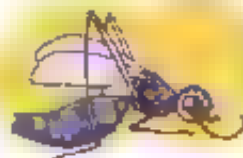
**«Повтори, не ошибись!»**

Сейчас каждый комар сплет тебе свою песню, а ты постарайся запомнить и повторить ее точь-в-точь. Песня зеленого комара самая сложная!

**ЗА ЗУ ЗЫ.**



**ЗО—ЗУ—ЗА,**



**ЗУ—ЗА—ЗО—ЗЫ.**



**«Песенки»**


Повторяй ежедневно любимые комариные песенки (каждую строчку по два-три раза)

1. ЗА—ЗА, ЗА—ЗА ЗА  
ЗО ЗО, ЗО—ЗО ЗО  
ЗУ—ЗУ, ЗУ ЗУ ЗУ.  
ЗЫ—ЗЫ, ЗЫ ЗЫ—ЗЫ.

2. ЗА ЗА ЗА, ЗА—ЗА.  
ЗО ЗО—ЗО, ЗО ЗО.  
ЗУ—ЗУ—ЗУ, ЗУ—ЗУ  
ЗЫ—ЗЫ—ЗЫ, ЗЫ ЗЫ

**Задания с картинками**

1. Проговори название каждой картинке, как чистоговорку  
**ЗА ЗА—ЗА ЗАЙКА, ЗА—ЗА—ЗА ЗАМОК и т. д.**

2. Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их. Например, один замок, два замка, три замка, четыре замка, пять замков



ЗАМОК



ЗВОНОК



ЗОНТ



ВАЗА



КОЗА



ФАЗАН

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [З] В СЛОВАХ

Выучи чистоговорки. Повторяй их каждый день.

ЗА ЗА -ЗА — вот стоит коза

ЗУ—ЗУ—ЗУ — я зову козу.

ЗА—ЗА ЗА привязана коза.

ЗЫ—ЗЫ ЗЫ слёзы у козы.

ЗУ ЗУ ЗУ отвязали мы козу

ЗА ЗА ЗА скачет весело коза



Составь предложения по картинкам.  
Девочек на картинках зовут Зоя и Лиза.



Предложения могут быть примерно такие

1. Зоя закрывает замок.

2. У Лизы заболели зубы.

3. Коза стоит возле берёзы.

4. Лиза моет вазу в тазу.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [З] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

### «Разминка»

Повторяй ежедневно по два-три раза перед каждым упражнением.

ЗДА ЗДА ЗДА ЗДА –ЗДА.

2. ЗВА ЗВА ЗВА, ЗВА ЗВА.

ЗДО –ЗДО. ЗДО ЗДО ЗДО.

ЗВО ЗВО ЗВО, ЗВО ЗВО

ЗДУ ЗДУ, ЗДУ ЗДУ ЗДУ

ЗВУ ЗВУ ЗВУ ЗВУ ЗВУ

ЗДЫ ЗДЫ, ЗДЫ –ЗДЫ –ЗДЫ

ЗВЫ ЗВЫ ЗВЫ, ЗВЫ ЗВЫ

### Изменяй предложения по образцу

- 1 Я загадываю загадки (мы загадываем за елки, вы сп, она, они)
- 2 Я загадываю загадки Зое (мы, вы, он она, они)
- 3 Я задаю задание
- 4 Я заеду в замок.
- 5 Я зову козу и зайку.
- 6 Я куплю вазу и зонт.



Придумай предложения по картинкам про Зою и Лизу. Например: Ли купила вазу, а Зоя купила зонт

Примерные варианты предложений:

- 1 Зоя завязывает бант, а Лиза закалывает заколку
- 2 Зоя оставит ли в вазу розу, а Лиза поставила в вазу мамозу

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [З] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Измени слова по образцу

Быть — забыть, ехать — заехать и т. д.

Вросить, брать, лгать, анонить, мазать, ползти.



«Подбери словечко»

Образуй глагол от существительного.

Например: застежку — застегивают, запасы — запасают, заплата — заплата, заплата  
Заманкой — ..., закладку — ..., закладка — ..., задания — ..., загадки — ...,  
запеканку — ..., заварку — ..., заказы — ...

Выучи стихи и скороговорки. Повторяй их по два-три раза

- 1 У зайки Вульки — ушки — ушки
- 2 Зонного зай — ушки — Зонная
- 3 Звонят звонок, звонок зовет,  
И Зоя в класс к себе идет.
- 4 У Зои — мозаика,  
У Лизы — Незнайка
- 5 За козой шагал козел  
На козу катился вал.  
Привела коза козлят,  
А козля козлята вля...
- 6 Зоя везла на возу  
Козленка, козла и козу.



Сравни двух зайцев и найди пять отличий



## ЗВУК [ЗЬ]

Жили были два комара: большой и маленький. Большой комар опоча твердый звук [З] З-З-З. Маленький комарик опоча мягкий звук. Зь Зь-Зь Зь Зь-Зь. Угаси, опоча, как ма. ень-и-о-марик? Угаси, Зь-Зь-Зь. Имени ЗЯ ЗЯ ЗЯ; ЗИ ЗИ-ЗИ; ЗЕ ЗЕ-ЗЕ

### «Кто поет?»

Сейчас большой и маленький комары будут петь, по очереди с тобой. А ты попробуй определить, кто поет. Большой комар для ма. ень-и-о-марика

1 ЗА, ЗО, ЗЯ, ЗУ ЗЕ, ЗЮ, ЗЫ, ЗИ, ЗО и т. д.

2 АЗА, ОЗЕ, УЗЮ, УЗУ и т. д.

### «Подарки»

Большой комар приносит подарки: названия которых начинаются на твердый звук [З], а маленький комарик приносит подарки: названия которых начинаются на звук [Зь]. Соедини подарки с комарами линиями. Кому подарок зонт? А зеркало?





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЗЬ] В СЛОГАХ

## «Разминка»

Полторы секунды по два три раза перед каждым упражнением

7 ЗИ ЗИ,ЗИ ЗИ-ЗИ.  
ЗЯ-ЗЯ,ЗЯ-ЗЯ-ЗЯ  
ЗЕ-ЗЕ,ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ.  
ЗИО ЗИО,ЗИО ЗИО ЗИО.



2 RE RE RE, RE RE  
RE-RE-RE, RE RE  
RE RE RE, RE RE,  
RIO RIO RIO, RIO RIO

### Задания с картинками

<sup>7</sup> Назови картинки, выделяя звук [ЗЬ].

2 Закрой книгу, вспомни и назови как можно больше картинок

3 Слова со звездочкой \* измени по образцу. земля — земли, глечка — глечек, зелье — зелий, и т. п.

Вспомогательные материалы:  видеофильм, слайды, фотографии предметов, изображенных на рисунке.  Задания: 1. Прочитай текст. 2. Найди в тексте слова, которые обозначают количество. 3. Составь предложения с этими словами. 4. Нарисуй предмет, который можно сосчитать. 5. Расскажи о нем.

7. Обратить внимание на наличие в сборе то ли лесостепных пород, то ли степных: сушеный виноград и т. д.

б. Инициала слова, похожие по звучанию и по смыслу на слово «земля» (землянка, поземка)



ЗЕМЛЯНИКА



ГАЗЕТА



ИЗЮМ

**МАГАЗИН**

**КОРЗИНА**

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЗЬ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Выучи чистоговорку. Повторяй ее по два-три раза.



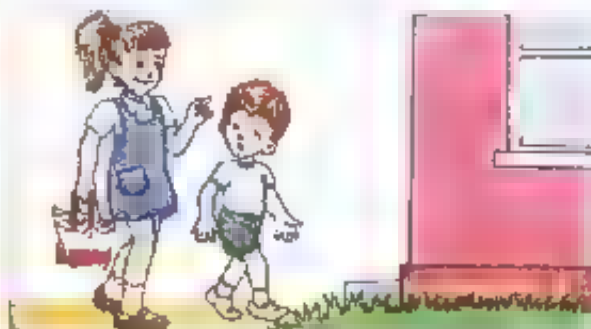
ЗЕ ЗЕ ЗЕ — вду вду на козе  
ЗИ ЗИ —ЗИ — в магазин меня вези,  
ЗЁ ЗЁ —ЗЁ коза меня везёт  
ЗЯ —ЗЯ — ЯЯ — на козе скакать нельзя!  
ЗИ —ЗИ ЗИ — поскорее тормози

Изменяй предложения по образцу

- 1 Я даю Зине землянику (мы двум ..., вы ..., он, она, они).
- 2 Я зеваю.
- 3 Я иду в магазин за изюмом.
- 4 У меня ... (земля и земля, изюм (изюба, у вас ... (изюба, у него ... (изюба, у них).
- 5 У меня мизинец на левой руке.

Составь рассказ

- 1 Дополни предложения
- 2 Придумай предложения полностью, чтобы получился интересный рассказ  
Зина и Кузя идут ... (в магазин)  
Зина и Кузя подходят ... (к магазину).  
— Зина и Кузя заходят ... (в магазин).  
Зина и Кузя выходят ... (из магазина).

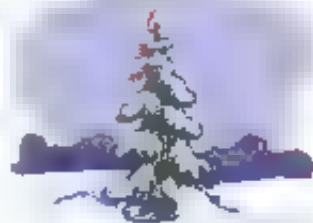


## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЗЬ] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

«Назови правильно!» (Образование прилагательных.)

Проговаривай прилагательные, выделяя окончание.

1. Зимой день какой? — зимний.  
Утро зимой какое? — ...  
Вечер зимой какой? — ...  
Ночь зимой какая? — ...
2. Угадай, что я загадаю: утро, день или ночь?  
Зимняя ..., зимнее ..., зимний ...



Послушай рассказ и перескажи его, используя маленькие картинки подсказки. Объясни значения всех выделенных слов.

### Зима.

Наступила зима. По земле мотёт полёмя. Зальвают к нам зимние ветры. Осимые на полях укрьты от мороза снгом. Зимующим пладам трудно зимовать — они зимнут. Звери попрятались на зимовье. Люди надели теплую зимнюю одежду.



зимовье



зимующие птицы



зимовье зверей



зимняя одежда



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [З] и [ЗЬ]

Выучи скороговорки и стихи.

1 Зоя Зине несёт бузину в корзине.

2 Идёт коза рогатая,  
Идёт коза бодатая.  
Навстречу ей козёл спешит,  
Дорогу уступить велит.



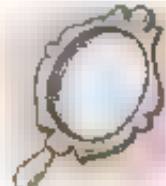
3 Зимним вечером рисует  
Зя на зимнюю картину:  
Белый снег и три берёзы –  
Зябко стало от мороза

Завтра нарисует Зина  
С солнцем летнюю картину:  
Лес зелёный, три берёзы –  
И забудет про морозы.

(Н. Тетякин,

Расскажи своими словами, в чём состоит это стихотворение

2 Выучи и расскажи это стихотворение.



Рассмотри картинки. Найди те, про которые можно сказать «зеленая» (трава, ваза...). А про что можно сказать «зелёный», «зелёное»?

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [С] и [З]

У насоса — звук [С], а у комара — [З]. Сейчас насос и комар будут до-  
рождаться, и ты догадайся, кто поёт (насосный насос влетает с тоги  
начала медленно, затем быстрее).

1 ЗА, ЗО, СА, ЗУ, СЫ, СО, ЗЫ, ЗА, СА.

2 Насос и комар перепутали свои картинки. Помоги их разобрать, но по-  
мни, что наосу нужны картинки со звуком [С], а комару — со звуком [З]

3 Повтори слоговые цепочки.

СА СА ЗА СА ЗА СА.

ЗА СА СА ЗА СА ЗА.



выучи и повтори чистоговорки

СА ЗА ЗА летит стрекоза

ЗУ СУ ЗУ коза боится стрекозу.

СУ ЗУ ЗУ мы прогоним стрекозу.

ЗЫ СЫ ЗЫ не стало стрекозы.

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [С] и [З] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

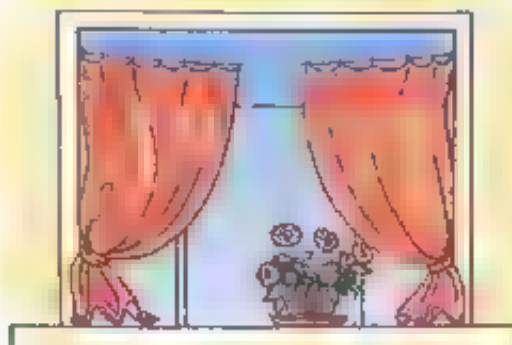
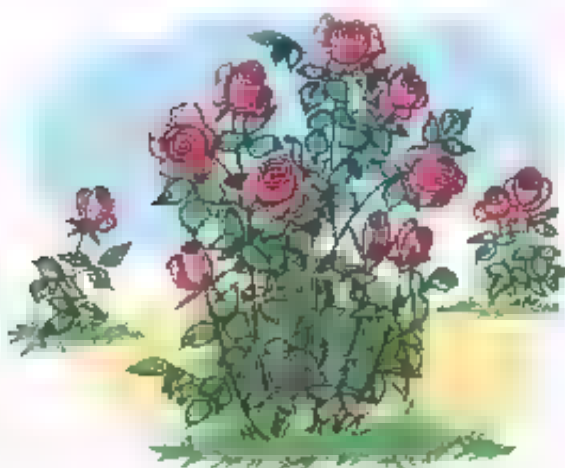
Придумай предложения по картинкам. Например:

1 В саду растут розы.

2 Осы кусают козу.

3 На окне висят красивые занавески.

4 У лисы болит зуб.



Проговори каждую скороговорку по два раза.

1 У Зины болят зуб,  
Она не может есть суп.

2 Идет козел с косой козой,  
Идет козел с босой козой.  
Идёт козел с косым козлом,  
Идет коза с босым козлом.

3 Соломы воз возница вёз

4 В грязи у Сани  
У вяли сани

5 Карась, в лаз не лась  
Застл ял в лазе карась.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ц] В СЛОГАХ

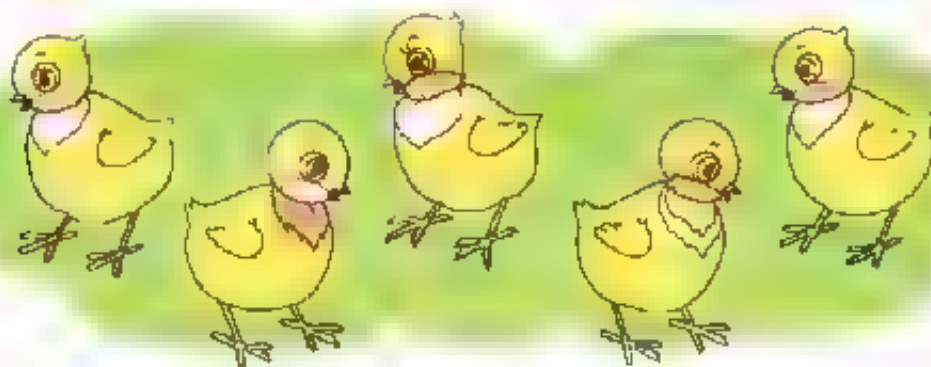
### «Разминка»

Повторяй ежедневно по два-три раза перед каждым упражнением

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1 ЦА ЦА, ЦА ЦА ЦА. | 2 ЦА-ЦА-ЦА, ЦА-ЦА. |
| ЦЫ ЦЫ, ЦЫ ЦЫ ЦЫ.   | ЦЫ ЦЫ ЦЫ, ЦЫ ЦЫ.   |
| ЦО ЦО, ЦО ЦО ЦО.   | ЦО ЦО ЦО, ЦО ЦО.   |
| ЦУ-ЦУ, ЦУ-ЦУ-ЦУ.   | ЦУ-ЦУ-ЦУ, ЦУ-ЦУ.   |

### Изобрази

1. Как лошадка стучит подковами? (ЦОК ЦОК..)
2. Как ловут цыплят? (ЦЫП ЦЫП..)
3. Сосчитай цыплят до пяти (одна цыпленок, два цыпленка, три цыпленка, четыре цыпленка, пять цыплят).
4. Найди двух одинаковых цыплят.



Выучи чистоговорки. Повторяй их по два-три раза.

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| 1 ЦЫ ЦЫ ЦЫ | заяц любит леденцы.      |
| ЦА ЦА ЦА   | нет у зайца леденца      |
| ЕЦ ЕЦ ЕЦ   | где взять зайцу леденец? |
| ЦО ЦО ЦО   | посмотри под крылыцо     |
| ЦЫ ЦЫ ЦЫ   | вот где леденцы!         |
| ЦУ ЦУ ЦУ   | рады зайцы леденцу!      |



- |            |               |
|------------|---------------|
| 2 ЦА ЦА ЦА | вот овцы      |
| ЦУ ЦУ ЦУ   | мы пасём овцу |
| ЦЫ ЦЫ ЦЫ   | нет овды.     |
| ЦА-ЦА-ЦА   | где овца?     |

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| 3 ЕЦ-ЕЦ ЕЦ | подковал коня кузнец.    |
| ЕЦ ЕЦ ЕЦ   | - в гнезде сидит птенец. |
| ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ   | - вот и песенке конец.   |

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ц] В СЛОВАХ

Задания с картинками

1. Назови картинки.
2. Закрепи картинку, вспомни и назови картинку, которая там была нарисована.
3. Слова с гадючкой ✱ — зови во мча дятел, зима — зима, цы — цы. Не помер — оца — овцы, цапля — цапли...
4. Если картинка отмечена 🖐, вообрази, что таких предметов пять, и сосчитай их.
5. Придумай с каждым словом предложение. Например: умываю лицо.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ц] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Придумай предложения по картинкам

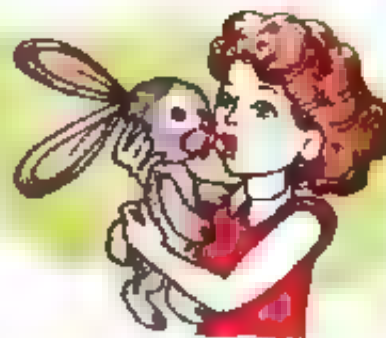
Примерные варианты предложений:

- 1 Витя пасёт овец возле мельницы.
- 2 Курица с цыплятами гуляет возле крыльца.
- 3 Кузнец в кузнице ковал цепь.
- 4 Воду достали из колодца.



Изменяй предложения по образцу

- 1 Я целую зайца (он целует зайца, мы, вы, они, с ним).
- 2 Я покаю. ЦОК ЦОК ЦОК.
- 3 Я ловлю цыплят: ЦЫП - ЦЫП.
- 4 Я целую в поле.
- 5 Я вытираю лицо полотенцем.
- 6 Я надену на палец кольцо.
- 7 Я дам водичку в блюдце цыплятам и курице.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ц] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Выучи стихи*

- 1 Цыплята и курица  
Целый день на улице,  
Цыплята у курицы,  
Цыплята на курице,  
Цыплята под курицей

*Расскажи, где цыплята?*



- 2 Курица и корытце  
Пабрала водицы,  
Целый выводок цыплят  
Пригласила мыться.  
Девять желтеньких цыплят  
В корытце мыться не хотят,



*Выучи скороговорки*

1. Две разноцветные курицы  
Бегают на улице  
2 Из соседнего колодца  
Целый день водица льётся.  
3 Цыпленок и курица  
Пьют водицу на улице.





## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [С] и [Ц]

### «Песенки»

Спой, как насос: С С С. Этот звук можно тянуть — СССС. А теперь спой как сверчок: Ц Ц Ц. Этот звук тянуть нельзя — он произносится отрывисто. Угадай, кто поет, насос или сверчок?

СА, СО, ЦА, СУ, ЦУ, ЦЫ, ЦО, СО, СЫ, ЦЫ.

### «Повтори не ошибись!»

(Каждую цепочку слогов надо повторять по два раза.)

СА СА ЦА.

ЦО—СО ЦО

ЦА—ЦА—СА.

СУ ЦУ СУ.



### «Подарки»

«Раздай» подарки насосу и сверчку. Помни, что насосу нужны подарки со звуком [С] а сверчку — со звуком [Ц]



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [С] и [Ц]

Повтори слова парами, по два раза

(Школьникам можно предложить объяснить каждое слово или объяснить, чем различаются слова в парах.)

Сел — цел

Сок — цок.

Бас — бац.

Сцены — стены.

Цвет — свет.

Свел — цвёл.

Цветик — светик

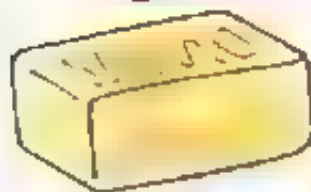
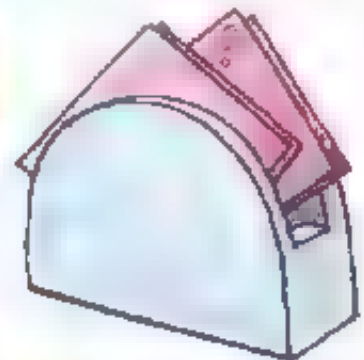
Расцвет — рассвет



«Что где находится?»

Ответь полным предложением. Например: суп находится в супнице, и т. д.  
Соедини подходящие картинки линиями.

Суп — ..., салат — ..., салфетки — ..., конфеты — ..., мыло — ... сахар — ...  
сухари — ...



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [С] И [Ц] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Повтори словосочетания

- 1 Синий — это цвет,  
А от солнца — свет.

- 2 Лошадь копытами цок,  
А возница пьет сок

- 3 Цветик семицветик,  
Расцвел на рассвете.

- 4 В театрах сцены,  
А в домах стены.

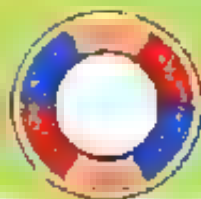
Повтори скороговорки (каждую по два раза)

- 1 У Сони разобитоея все красивые блюда.

Сосчитай, сколько блюдеч у Сони

Считать надо так: одно блюдце, два блюда и т. д.

Найди два одинаковых блюда



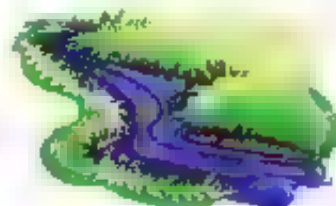
- 2 Скворцы и синицы — веселые птицы  
Веселые птицы — скворцы и синицы

Чем отличается скворец от синицы?

- 3 Стоит воз овса возле воза овса  
Тоит овца возле воза овса,

Выучи загадки, отгадай их

- 1 Полов хлевен белых олен.  
2 Два брата в воду глядятся,  
Век не сойдутся.  
3 Кто всех путается,  
Под лустом сплещется,  
Да на зуб волку попадается?



## ЗВУК [Ш]

Жили бы и змеи. Больше всех на свете они любят петь. А не то они зовут как Ш-Ш-Ш. Но у одной маленькой змеи эта песенка никак не получалась. Тогда старая змея ей сказала: «Чтобы научиться шипеть, как все змеи, ты должна каждый день тренировать свои губы и язычок с помощью специальной гимнастики».

А ты хочешь научиться петь, как все змеи? Тогда выполняй эти упражнения каждый день. (Описание упражнений ты найдешь в конце книги.)



«Бегемотики»



«Месим тесто»

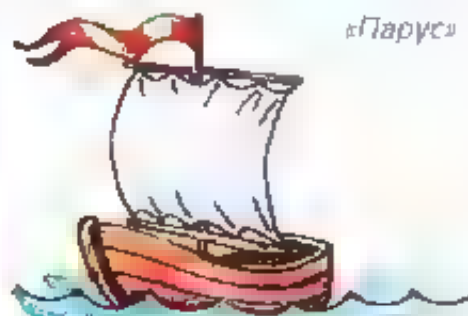


«Вкусное варенье»

«Окношко»



Вытяни губы вперед и сделай их похожими на квадратик. Углы губ не должны соприкасаться.



«Парус»



«Чашка»



## ЗВУК [Ш]. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Чтобы научиться шипеть как змея ПП-Ш-Ш, нужно научиться правильно и сильно дуть. Тебе помогут два дыхательных упражнения «Загни мяч» и «Фокус». Выполняй их ежедневно.

### «Загни мяч»

Вытяни губы трубочкой и с силой дуй на ватный шарик на столе, стараясь загнать его в «ворота» (между двумя карандашами).



### «Фокус»

1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).
2. Положи маленький кусочек ваты на кончик носа. Сделай вдох через нос.
4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.

### ВНИМАНИЕ!

Следует, чтобы ребенок дул с силой, резко. Если слышится — это похоже на звук [Х] значит, ребенок дует неправильно — воздушная струя слишком рассеяна и «фокуса» не получится — ватка не полетит вверх.



## ПОСТАНОВКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш]

### «Песня змеи»

1. Приоткрой рот (губы округлены и выдвинуты вперед)
2. Сделай «чашку» и спрячь ее (заведи её в рот).
3. Удерживай язык в таком положении:
  - боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
  - кончик языка поднят вверх, но не прижат;
  - зубы сближены,
4. Тихо выдохни. Ш Ш Ш (пальцами, поднесённой к рту, чувствуется теплая струя воздуха).



### «Разноцветные дорожки»

(Если ребенок может правильно произнести раздельный звук [Ш], то темп его надо ускорить.) «Ползи» (под пальчиком) поочередно по каждой дорожке и под, как змея Ш Ш Ш «Ползти» и шипеть надо непрерывно, чтобы звук звучал дольше. Если не получается, то попись, сделав вдох «ползи» и шипи дальше.



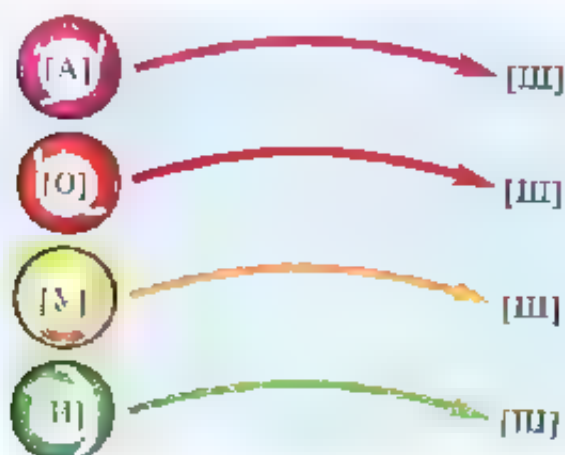
### «Ловишки»

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ш]

1 Ф Р М Ш В Н Ш Р Л Ш

2 ФА РА ША МО ШО ВУ ФУ ТУ ШУ.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СЛОГАХ



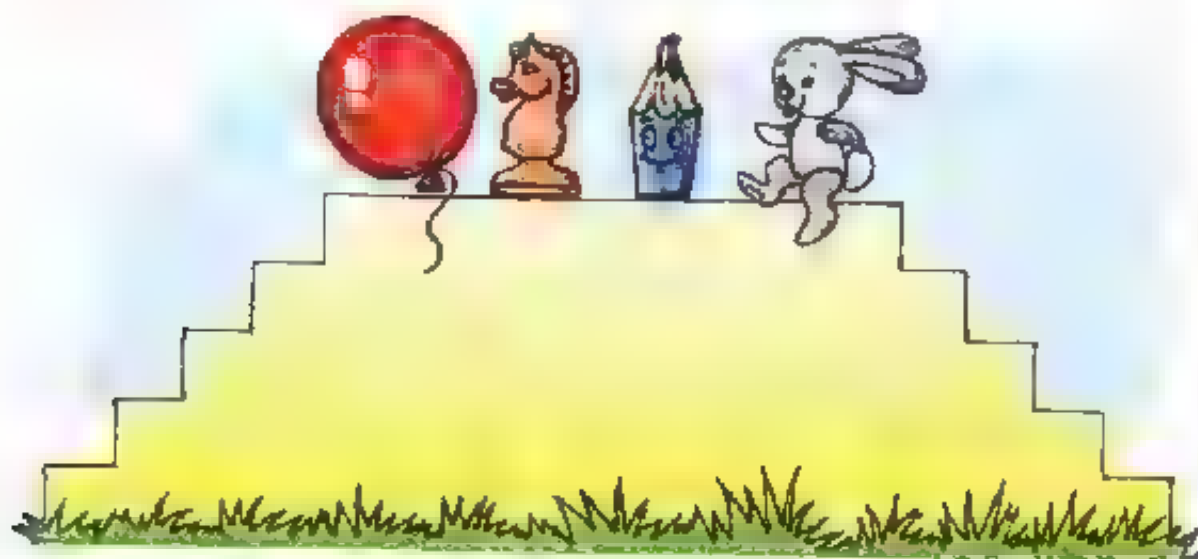
### «Змея играет в мяч»

«Бросая» каждый мячик произноси по одному слогу А-Ш, А-Ш и т. д. (произноси слоги, ведя пальчиком по стрелочке). Точно так же произноси слоги О-Ш, У-Ш, И-Ш.

Очень важно: сначала звука не произносить слитно!

### «Лестница»

«Поднимаясь» по лестнице за игрушками на каждой ступеньке произноси Ш ША, ШО ША и т. д. (аналогично прорабатываются слоги ШИ, ШО, ШУ). Затем произноси по 2-3 слога на каждой ступеньке.



### «Песенки»

Каждый день под со змей ее любимые ритмичные песенки

1 ША ША ША-ША-ША  
ШО ШО, ШО-ШО ШО  
ШУ ШУ, ШУ ШУ ШУ.  
ШИ ШИ ШИ ШИ ШИ.

2 ША ША ША, ША ША  
ША ШО ШО, ШО ШО  
ШУ ШУ ШУ, ШУ ШУ  
ШИ ШИ ШИ ШИ ШИ.


## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СЛОВАХ

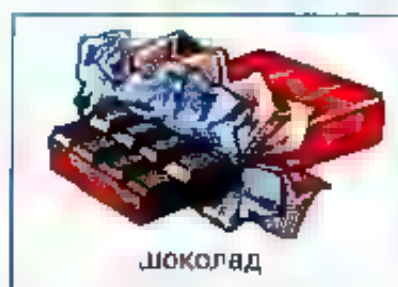
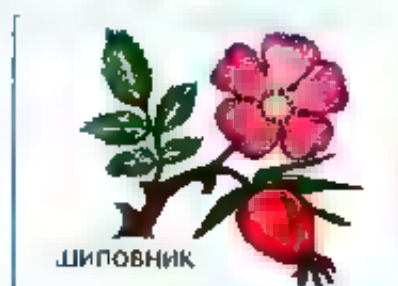
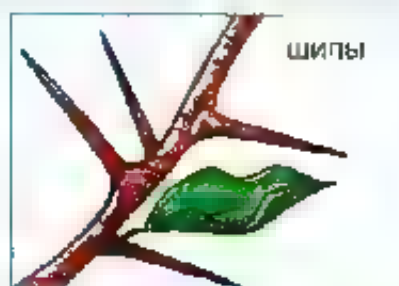
### Задания с картинками

1 Проговори каждое слово как чистоговорку Например ША ША ША ШАПКА, ШИ – ШИ – ШИ – ШИНА и т.д.

2 Повтори слова в том же порядке, как я скажу (взрослый повторяет три-четыре слова, меняя их порядок).

3 Объясни каждое слово. Например, шапка — это головной убор.

4 Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их: одна шапка, две шапки три шапки и т. д.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СЛОВАХ

### «Разминка»

Повторяй ежедневно по два-три раза перед каждым упражнением.

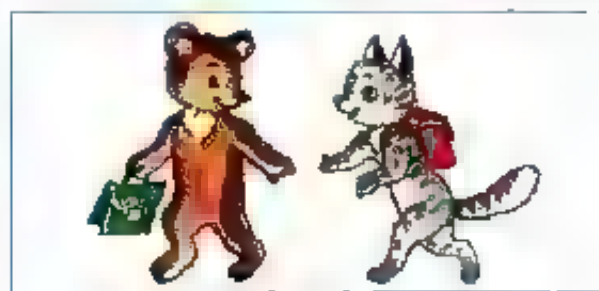
- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1 ШКА—ШКА, ШКА ШКА ШКА. | 2 АШК АШК АШК, АШК АШК |
| ШКО ШКО, ШКО—ШКО ШКО.   | ОШК—ОШК—ОШК, ОШК—ОШК.  |
| ШКУ ШКУ, ШКУ ШКУ ШКУ    | УШК УШК УШК, УШК УШК   |
| ШКЫ ШКЫ, ШКЫ—ШКЫ—ШКЫ.   | ЫШК—ЫШК ЫШК, ЫШК ЫШК.  |

### Задания с картинками

Придумай предложения по картинкам и проговори их. Старайся, чтобы в твоих предложениях было как можно больше слов со звуком [Ш].

Примерные варианты предложений.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1 У мишки шапка и шуба.           | 5 Мишка шьёт на швейной машинке рубашку. |
| 2 Мишка едет на лошади.           | 6 Мишка и кошка шагают в школу.          |
| 3 Мишка и кошка играют в шахматы. |  |
| 4 Мишка едет на машине.           |  |



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СЛОВАХ

*Образуй прилагательные*

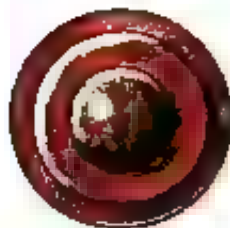
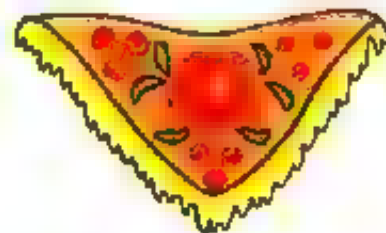
Шаль из шёлка (какая?) - шёлковая

Мишка из плюша ..., конфеты из шоколада каша из пшена ...

*Задания с картинками*

1 Сосчитай до пяти шоколадные конфеты и шёлковые шали, четко проговаривая окончания. Например, одна шоколадная конфета, две шоколадные конфеты и т. д.

2 Найди две одинаковые конфеты и две одинаковые шали.



*Выучи короткие стихи Повторяй каждое стихотворение по два раза.*

1. Шишки у мишки,  
У мишки шишки.
- 2 В маленькой плошке кашка для кошки.
- 3 У маленькой мышки большие штанишки.  
Большие штанишки у маленькой мышки
- 4 У мишки под ушком большая подушка.  
Большая подушка у мишки под ушком.
- 5 Наша Маша под душем моет шею и уши.  
И ваша Маша под душем моет шею и уши.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Выучи чистоговорки. Повторяй их по два-три раза.

1. ШИ—ШИ ШИ это наши малыши  
ША—ША ША Маша моет малыша.  
ШО—ШО—ШО моет Маша хорошо.  
ШУ ШУ ШУ дам я мишку малышу

2. ОШ ОШ ОШ наш лаваш хорош  
АШ—АШ—АШ— мы съедим лаваш  
УШ—УШ УШ— малыш наелся груш.  
ЫШ ЫШ ЫШ ешь лаваш, малыш.

3. АШ—АШ—АШ— это наш шалаш.  
ЁШ—ЁШ ЁШ к нам в шалаш вошел ёж.  
УШ—УШ—УШ— ёж объелся груш



Изменяй предложения по образцу

- 1 Я шью шубу и шапку (мы шьем шубу и шапку, ты, вы, он, она, они).
- 2 Я еду на машине к Маше
- 3 Я пишу Мише и Маше.
- 4 Я шагаю в школу
- 5 Я шью подушку для кошки.
- 6 Я шью штанишки для мишки

«Помоги мамам найти своих детей»

(Соедини рисунки линиями и расскажи, у кого какие дети.)

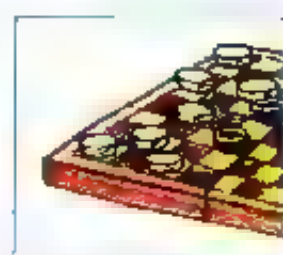
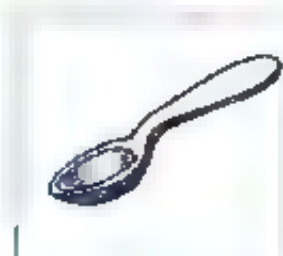
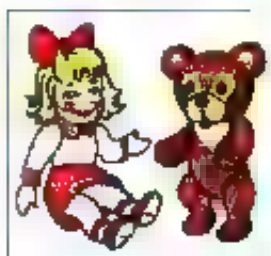
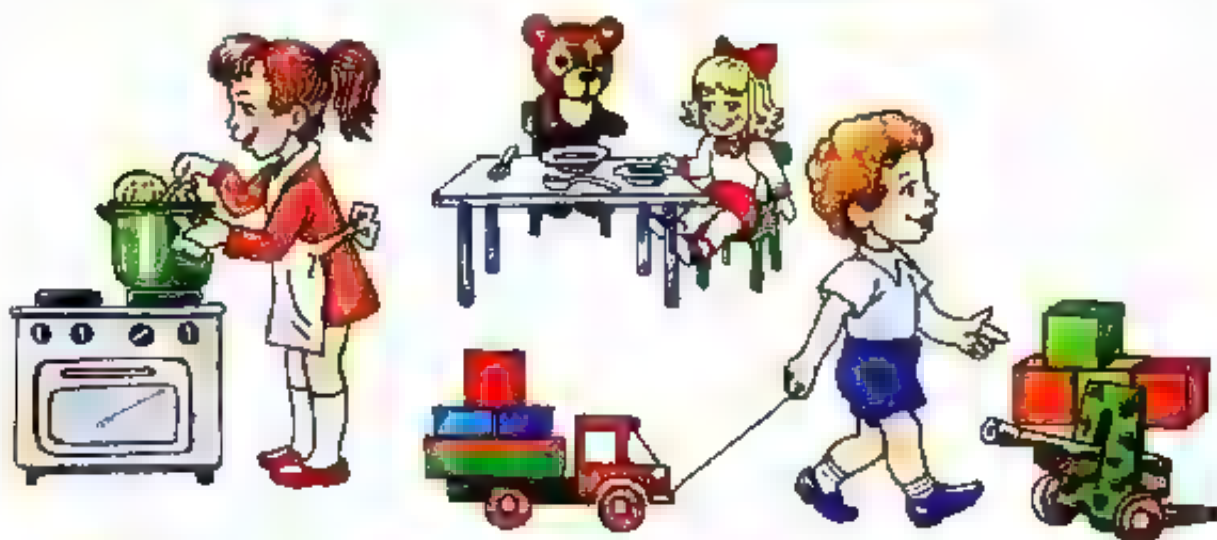
Например: у кукушки кукушата и т. д.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Послушай рассказ и перескажи его*

У Маши и Яши много игрушек. У Маши — кукла Даша и мишка. У Яши — машина, пушка и шашки. Маша варит кашу для Дашы и мишки. Сварила Маша кашу и дала ложки малышам: «Ешьте кашу!» Не умеют малыши кушать кашу ложками. Пришлось Маше кормить кашей Дашу и мишку. А Яша возит на машине кубики. Он будет строить башню. Ее будет охранять пушка. Надоело детям играть в игрушки. Стали Маша и Яша играть в шашки.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Выучи скороговорки. Повторяй их по два-три раза.*

- 1 Шапка да пубка  
Это наш Мишутка.
- 2 Мама шила для мишки  
Шубу, шапку, штанишки.
- 3 Кукушка купила ушат,  
Купать решила кукушат.



*Догадайся сам, выучи и загадай своим друзьям*

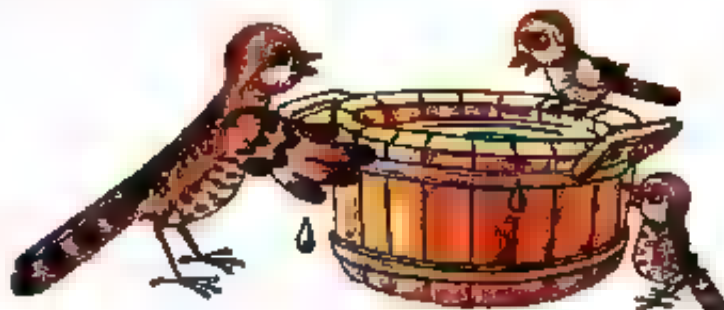
- 1 Для брюшка,  
Четыре ушка.
- 2 Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.
- 3 Решила раз шалунья-кошка  
Со мною поиграть немножко  
По комнате меня катала,  
На мяе все нитки размотала.
- 4 Стоит Антошка на одной ножке.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ш] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*выучи скороговорки Повторяй их по два-три раза.*

1. Шалка да шубка —  
Это наш Мишутка.
2. Маша шила для мишки  
Шубу, шалку, штанишки
3. Кукушка купила ушат,  
Купать решила кукушат.



*Догадайся сам, выучи и загадай своим друзьям*

1. Два брюшка,  
Четыре ушка.
2. Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.
3. Решила раз шалунья-кошка  
Со мною поиграть немножко.  
По комкоте меня катала,  
На мне все нитки размотала.
4. Стоит Антошка на одной ножке.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ж] В СЛОВАХ

### Задания с картинками

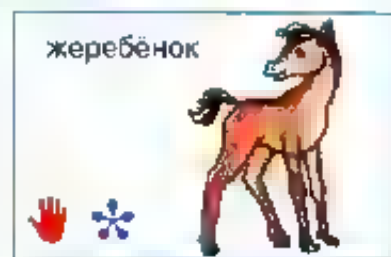
1 Проговори названия картинок, как чистоговорки. Например: ЖА ЖА ЖА — ЖАБА, ЖИ ЖИ ЖИ ЖИВОТ и т. д.

2 Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их

3 Слова со звёздочкой  назови во множественном числе. Например: жаба — жабы, пижама — пижамы.

4 Склоняй подчеркнутые слова. Например: У меня есть жаба, у меня нет ..., я вижу ..., я люблю ..., я рассказываю о ... .

5 Объясняй каждое слово пижама — это одежда для сна и т. д.

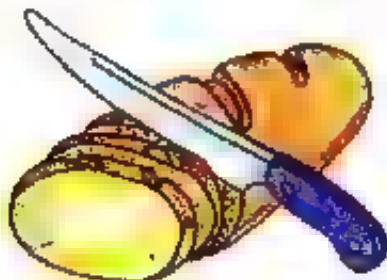


## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ж] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Придумай предложения по картинкам

Примерные варианты предложений

1. Хлеб режут ножом.
2. Ёжик несёт желудь.
3. Под листом живет жук.



Изменяй предложения по образцу

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Я жужжу, как жук (мы жужжим, как жуки; ты, вы; он; она; они) | 5. Я жду Женю.    |
| 2. Я живу на пятом этаже  | 6. Я жарю желуди. |
| 3. Я глажу ёжика по животу.                                     | 7. Я жалею Женю.  |
| 4. Я лежу на животе.  |                   |

«Кто на каком этаже живёт?»

1 Расскажи, кто на каком этаже живет. Например, ёжик живет на первом этаже, жук живёт на втором этаже, и т. д.

2 Как сказать правильно? Если в доме один этаж, то дом — одноэтажный; если два этажа — двухэтажный, три, четыре, пять, шесть — многоэтажный

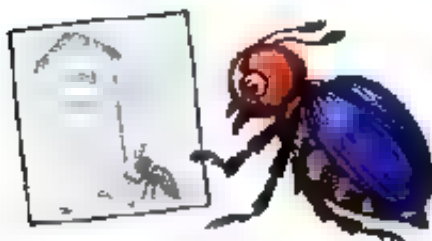




## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ж] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Выучи чистоговорки Повторяй их каждый день.

- 1 ЖА-ЖА ЖА — ежата у ежа.  
ЖУ-ЖУ-ЖУ — ужи пришли к ежу.  
ЖИ ЖИ ЖИ ежат нам покажи.  
ЖУ-ЖУ-ЖУ я с ужами не дружу.  
ЖА ЖА-ЖА — ужи уходят от ежа.



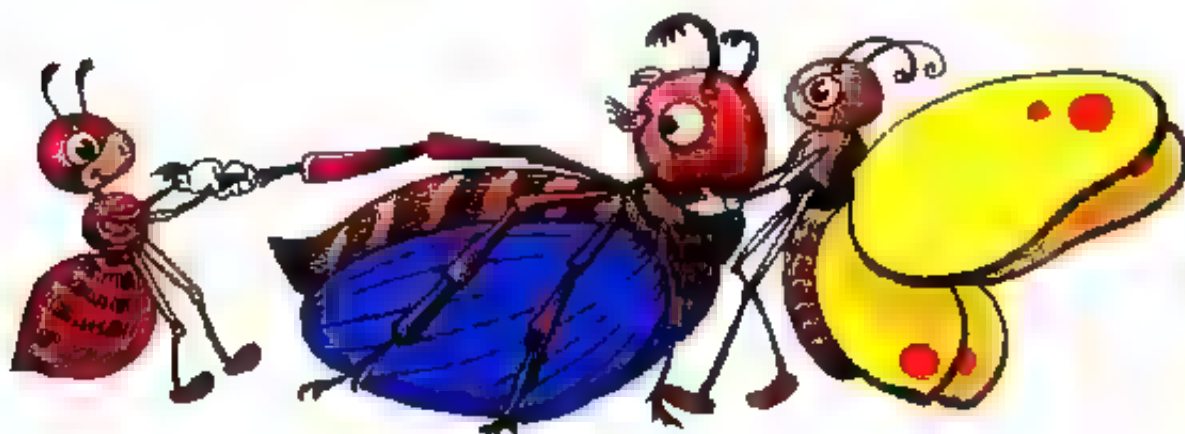
2. ЖИ-ЖИ ЖИ — в нашем доме этажи.  
ЖА ЖА ЖА — надо мной два этажа.  
ЖА ЖА-ЖА — подо мной два этажа.  
ЖЕ-ЖЕ ЖЕ — на каком я этаже?

Как сказать правильно? Выделяй голосом окончания.

- 1 Юбка из кожи — кожаная, 2 Угадай, про что я говорю:  
Туфли из кожи — ... , кожаное ... (пальто), кожаные ...,  
Плащ из кожи — ... , кожаная ..., кожаный ...  
Пальто из кожи — ... .

Выучи короткие стихи Повторяй каждое по два раза.

- 1 Ежу нужен жук на ужин.  
2 У ежа — ежата,  
У ужа — ужата,  
А у медведя — медвежата.  
3. Ель на ёжика похожа:  
Ёж в иголках, ёлка тоже!  
4. Жук жужжал, жужжал, жужжал,  
Утомился и упал.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ж] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи, как запомнил*

Это мальчик Женя. Он рисует животных и птиц. Вот животные: ежи, моржи, жирафы. А вот птицы: журавль и жаворонок. Женя умеет ножницами вырезать из бумаги предметы. Это бумажный желудь, а вот бумажная жаба. После занятий Женя любит кататься на лыжах.

Кого рисует Женя?

Что Женя вырезает ножницами?

Что делает Женя после занятий?



*Выучи скороговорки и стихи*

1 В живом уголке  
Жили ежи да ужи.

2 Лежит ёжик у ёлки,  
У ёжа иголки.

3 Жужжит жужелица,  
Жужжит, кружится.

4 Жаба в лужице сидела,  
Жадно на жука глядела.  
Жук жужжал, жужжал, жужжал  
И на ужин к ней попал.

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ш] и [Ж]

### «Кто поёт?»

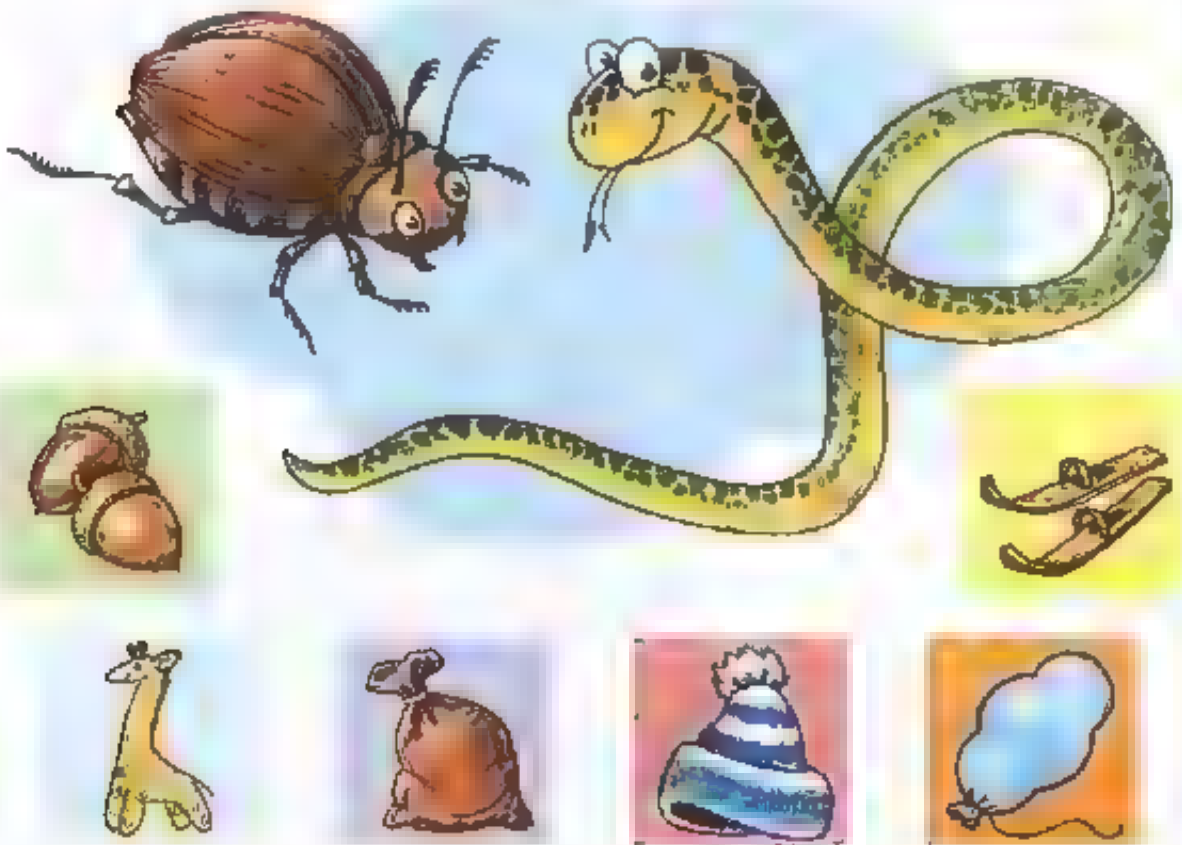
Ты помнишь, как любила петь змея? Прими твои Ш Ш Ш А какая твоя любимая песня у жука? Ж-Ж-Ж. Я буду произносить разные звуки, а ты угадай, кто поёт: жук или змея.

1 ША, ШО, ЖА, ШУ, ЖО, ЖУ, ШИ, ЖИ.

2 ШТА, ЖДА, ЖДО, ШТО, ШТУ, ЖДУ, ШТЫ, ЖДЫ.

### «Наведи порядок»

Помоги змее и жуку разобрать свои вещи. Помни, что жуку принадлежат предметы, в названии которых есть звук [Ж], а змее — со звуком [Ш].



### «Наоборот»

Я буду произносить слог со звуком [Ш], а ты — со звуком [Ж] (и наоборот).

ША ... (ЖА); ШО ... (ЖО);  
ШУ ... (ЖУ); ШИ ... (ЖИ).

ЖА — ... (ША),  
ЖУ — ... (ШУ).

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ш] и [Ж]

### «Песенки»

Змея и жук решали дружно лететь лесом. Повтори их песенки.

ЖА ЖА ША,                      ШО ЖО—ШО.  
ША -ЖА ЖА.                    ЖУ ШУ ЖУ.



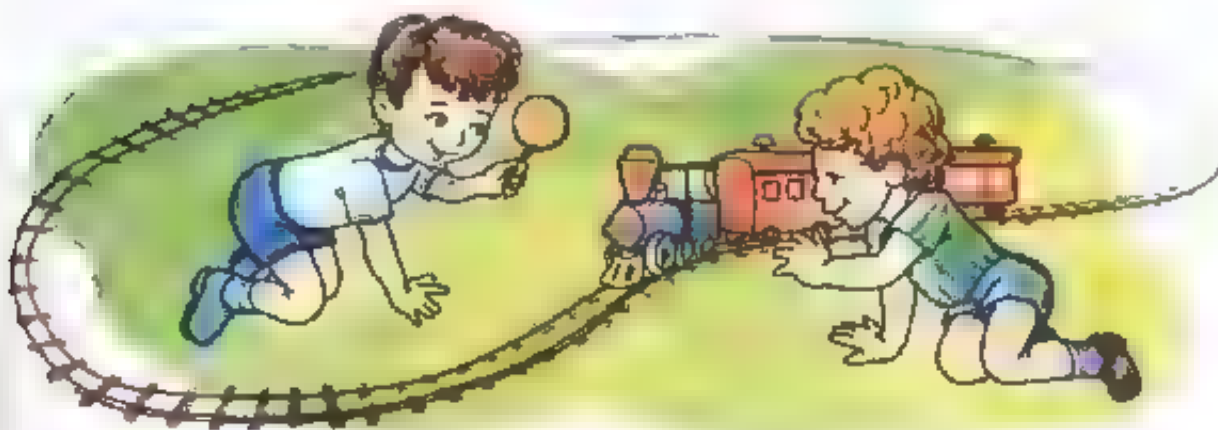
### «Превращения»

Какое слово получится, если заменишь звук [Ш] на звук [Ж]?

Шар — жар,	уши — ...,	шест — ...
шаль — жаль,	Лёша — ...,	шить — ...
шили — ...,	машет — ...,	Лупша — ...

Выучи стихи и скороговорки

- |  |  |
|--|--|
| 1 На крыше у Шуры<br>Жил журавль Жура.           | 4 Умеешь шить — легко жить.<br>Легко жить, когда умеешь шить.                                  |
| 2 Хорош пирожок,<br>Внутри творожок.             | 5 Петушок, петушок,<br>Покажи свой козупюк!<br>Кожушок горит огнем.<br>Сколько перышек на нём? |
| 3 Эту шаль мне не жаль.<br>Мне не жаль эту шаль. |  |



Послушай рассказ и перескажи его

Жене шесть лет. Мише тоже шесть лет. У Жени и Миши железная дорога. Женя и Миша машинисты.



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ш] и [С]

### «Кто поёт?»

Ты помнишь, как пел насос? (С-С-С). А змея? (Ш-Ш-Ш).

Я буду произносить разные звуки и слоги, а ты определи, кто их поёт

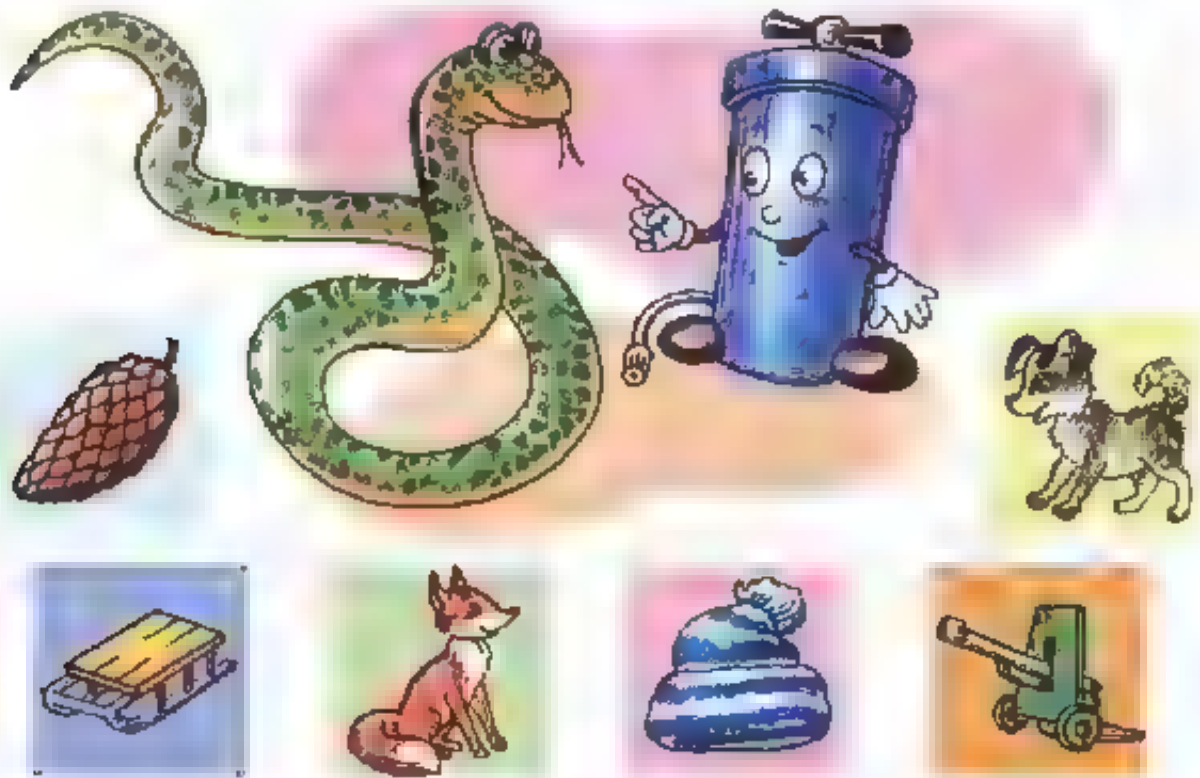
1. С, С, Ш, С, Ш, Ш, С.

2. СА, СЫ, ША, ШО, СУ, ЛИ, СЫ, СО, ШО.

3. ШТА, СТА, ШВА, АШКА, АСКА, ОСКА, УШКА.

### «Подарки»

Помоги выбрать подарок для насоса и змеи, ведь у них скоро день рождения. Помни, что насос любит подарки, в названии которых есть звук [С], а змея предпочитает подарки, в названии которых есть звук [Ш].



### «Песенки»

Повтори песенки насоса и змеи.

1. СА СА СА—ША—ША—ША (2 раза).

2. СА ША (3 раза), СУ ШУ (3 раза), СО—ШО (3 раза), СЫ ШИ (3 раза)

3. ША—СА (3); ШО—СО (3); ШУ—СУ (3); ШИ СЫ (3).

4. САШ САШ САШ; ШОС ШОС ШОС

5. СА ША СА, ШУ—ШУ—СУ, ШО СО ШО, СЫ ШИ ШИ

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ш] и [С] В СЛОВАХ


Повтори слова парами по два-три раза

Постарайся объяснить каждое слово из пары

Усы - уши;      вас - шаг;      мишка - миска,      сумки - шутки;  
маска - машка;      башня - басня;      кашка - клася,      литьи - сытии.

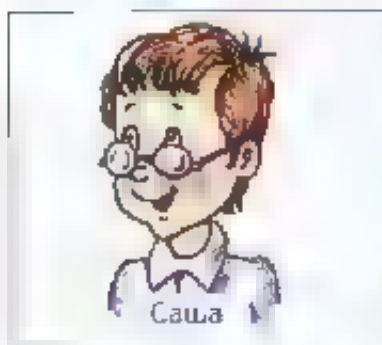
Различай звуки [С] и [Ш] в словах

1 Повтори каждое слово по три раза

2 Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов пять, и сочитай их: одно солнышко, два солнышка и т. д.

3 Объясни каждое слово

Например, машинист - это человек, который управляет поездом.



Изменяй предложения по образцу

- 1 Я ем сушки (мы едим сушки, ты, вы, он, она, они).
- 2 Я спешу к Саши в гости
- 3 Я путешествую по суше.
- 4 Я сушу пушистую шапку.
- 5 Я смешу Саши смешным стишком.
- 6 Я спешу в лес с мешком за сосновыми шишками
- 7 Я вижу, как по шоссе с шумом несутся машины



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ш] и [С] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Выучи скороговорки и стихи. Повтори их по два раза.



- 1 У кошки — шесть котят.  
У мышки — шесть мышат.
- 2 Как постелешь, так и поспишь
- 3 Наш Мишка ест из миски,  
А ваша кошка ест из плошки.
- 4 Кошка с усами,  
Шапка — с ушами  
Где усы, а где уши?  
Покажите сами!
- 5 У трёх лягушек — шесть ушек  
А сколько ушек у шести лягушек?

6 Залез на башню — расскажи басню.  
Рассказал басню — слезай с башни.

9 Саша любит сушки,  
А Сося — ватрушки

7 Шапки — на столе,  
Шишки — на сосне

10 Шла Саша по шоссе  
И сосала сосиску

8 Саша шапкой шишки сшиб,  
Получил на лбу ушиб.

11 Шёл Стас по шоссе  
К Сапе в шапки играть.



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ш] и [С] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Как-то раз в ночной тиши  
Вышли мыши из норы,  
Поплакали, поиграли,  
И часы ходить не стали



2 Сшила Маша крошке мишке  
И рубашку, и штанишки,  
Как хорош теперь наш мишка  
И в рубашке, и в штанишках



3 Мыши сушек насушили,  
Мышек в гости пригласили,  
Мышки сушки кушать стали  
Зубки сразу же сломали.



4 Я для куклы шапку шила,  
Целый день её кроила,  
Шапка кукле не годится  
Я плохая мастерица.





## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [З] и [Ж]

«Кто поет?»

Комар звенит: З З З, а жук жужжит: Ж Ж Ж. Угадай, кто поет, жук или комар?

1. ЖУ, ЗУ, ЗА, ЖА, ЗЫ, ЖО, ЖИ, ЗО.
2. АЖДА, АЗМА, ОЖДА, УЗНА, УЖМА.



«Уборка»

Помог жуку и комару найти свои вещи. Помни, что комару принадлежат предметы, в названии которых есть звук [З], а жуку — предметы, в названии которых есть звук [Ж].



«Превращения»

Измени слова так, чтобы в них появился звук [З].

Бежать — забежать.

Жать — ...

Держать — ..

Служить — ..

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [З] и [Ж]

*Повтори чистоговорки*

ЗЫ – ЖИ – ЖИ – в озере живут ужи  
ЗА ЗА ЖА Зоя и Женя увидели ужа  
ЖА ЗА ЖА испугались все ужа.  
ЖУ – ЗУ – ЖУ – я с ужами не дружу.  
ЗЫ – ЗЫ – ЖИ – рас полавляются ужи



*Изменяй предложения по образцу*

- 1 Я нашел железную зажималку (ты, он, она, мы, вы, они).
- 2 Я забежал за Женей.
- 3 Я злжал в ладони железный гвоздь.
- 4 Я зажужжал, как зеленый жук.
- 5 Я лежа лизал мороженое.



*Выучи скороговорки Повтори каждую по два раза.*

- 1 Звонок звенит, жук жужжит.  
Жук жужжит, звонок звенит.
- 2 Завизжала пила,  
Зажужжала пчела.
- 3 Задрожали зайки,  
Увидев волка на лужайке.
- 4 Возле книжного магазинца  
Жили Женя и Зина
- 5 Заседали в полдень зайки  
Возле лужи на лужайке.



## ЗВУК [Щ]

### ВНИМАНИЕ!

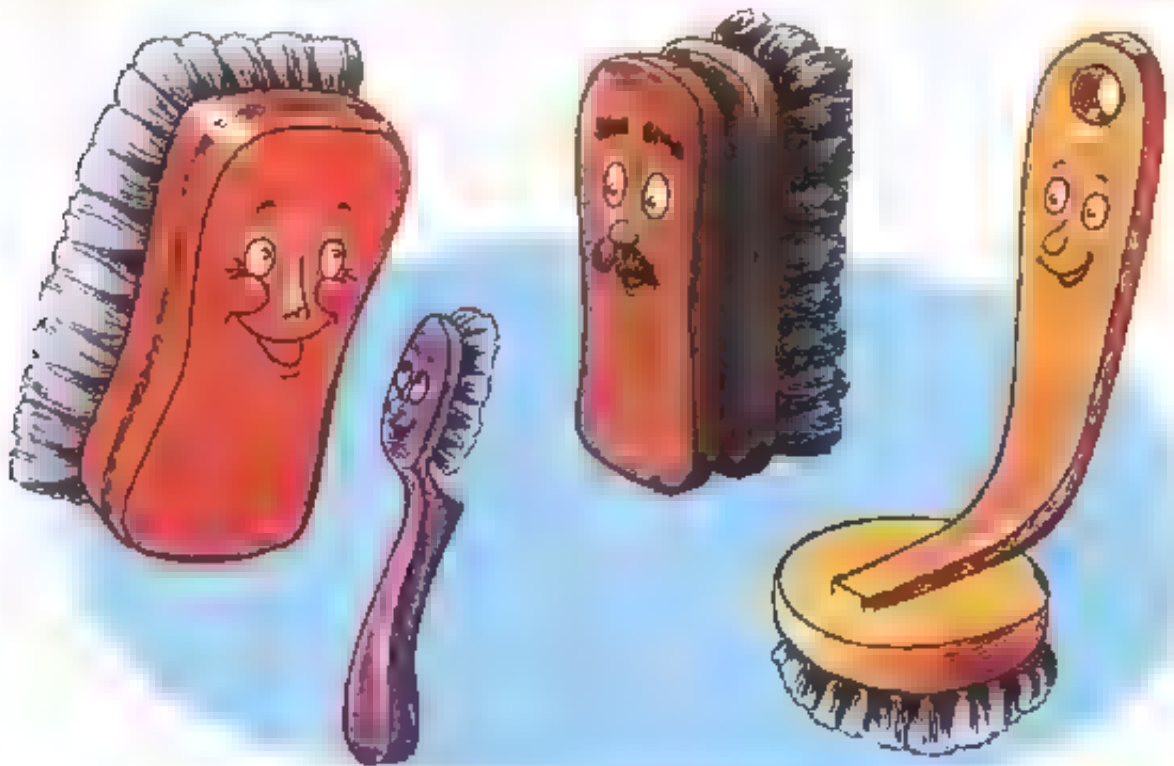
К работе над звуком [Щ] можно приступить, когда отработан звук [Ш]. Звук [Щ] похож по артикуляции на звук [Ш], но произносится более мягко и удлиненно, при этом боковые края языка плотнее прижаты к верхним коренным зубам, а кончик поднят (не прижат) к альвеодам.

Вначале можно потренироваться произнести звук [Щ] по подражанию.

2. Если не получается произнести звук [Щ] по подражанию, предложите ребёнку подгибать язык, как змея: Ш-Ш Ш. Затем предложите сильно улыбнуться и, удерживая губы в улыбке, продолжать шипеть.

Жила была щетка. Она обожала нести кисть. Когда она работала, слышался такой звук: Щ Щ Щ. (Изобрази, как пела щётка.)

У щетки были сестры: сапожничья, зубная и посудная щётки. Все они любили петь. Однажды щетка пела так: ЩА, ЩА ЩА, ЩА, ЩА. (Синонимы: ЩИ, ЩИ—ЩИ, ШИ, ШИ ЩИ. Зубная: ЩУ, ЩУ ЩУ, ЩУ, ЩУ. Посудная: ЩЁ, ЩЁ ЩЁ, ЩЁ ЩЁ ЩЁ. Повтори по два-три раза песню каждой щетки.)




## ЗВУК [Щ] В СЛОВАХ

### Задания с картинками

1 Повтори название каждой картинке, как чистоговорку. Например, щи—щи—щи щит; щё щё щё щётка и т. д.

2 Повторяй за мной слова в каждом ряду. Например щётка щипцы щатель или щенок щенка — щука щит.

3 Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов пять, и со считай их. Например: один щенок, два щенка и т. д.



щит



щипцы



щавель



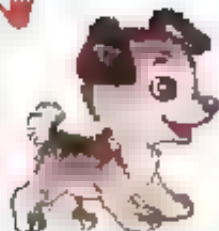
щётка



щёки



щука



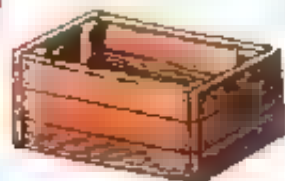
щенок



щегол



щепка



ящик



клещи



овощи



## ЗВУК [Щ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Выучи чистоговорки

1 ЩИ—ЩИ—ЩИ вен и  
ЩИ—ЩИ ЩИ тащи  
ЩИ ЩИ—ЩИ—ищ,и.

2 ПЩУ—ЩУ ПЩУ тащу.  
ЩУ ЩУ ПЩУ угощу.  
ЩУ—ЩУ ПЩУ—лищу

3 ЩЕ—ЩЕ ПЩЕ ищейка.  
ЩЕ ПЩЕ—ЩЕ угощенье.  
ПЩЕ—ЩЕ—ЩЕ—прощенье

4 ЩЁ—ЩЁ ПЩЁ ещё  
ЩЁ—ЩЁ ПЩЁ—щёлкать.  
ЩЁ—ЩЁ—ЩЁ—зашелка.

Изменяй предложения по образцу

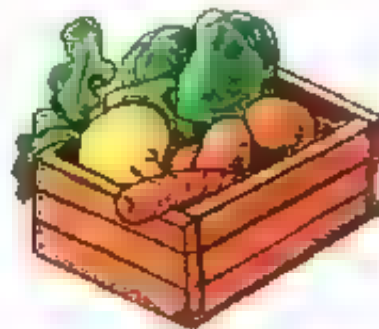
- 1 Я ищу денка (ты, он, она, мы, вы, они)
- 2 Я угощаю хищника паша из ошала
- 3 Я зашуршаю тшесущного щеша
- 4 Я ищу щещи таша клещей и щипцов.
- 5 Я тащу щуку



Задания с картинками

Придумай предложения по картинкам. Например:

- 1 Мама надевает плащ.
- 2 Я поймал щуку.
- 3 Овощи лежат в ящике
- 4 На столе щетка и щипцы.



## ЗВУК [Щ] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Выучи скороговорки и стихи

1. Щуку я тащу, тащу,  
Щуку я не утуплю.
- 2 Волки рыщут, индю индуют
3. Тощий Тимка всех тощее,  
Тоще тощего Кощея.  
Он не ест у нас ни щек,  
Ни борщей, ни овощей.  
Вот и тощий, как Кощей
4. Тощий, немощный Кощей  
Тащит ящик овощей
- 5 Два гдешка щёка к щёке  
Щиплют щётку в уголке
- 6 Щипцы да клещи –  
Вот наши вещи.

Образуй названия профессий Четко выговаривай последний слог

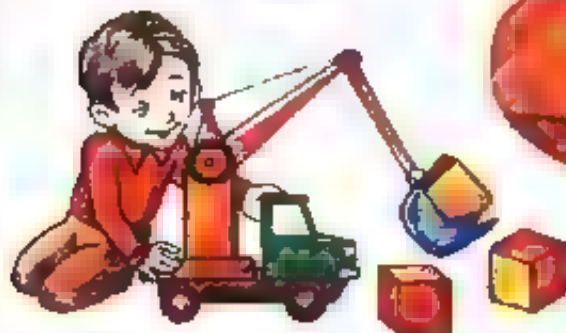
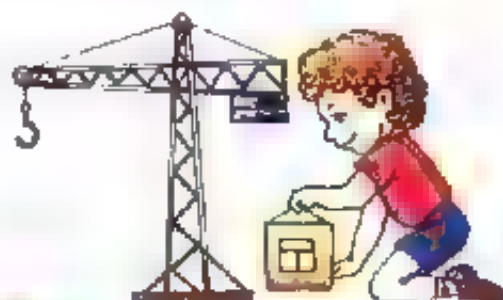
Барабанит — барабанищик,

тащит — ...

управляет краном ...

делает обувь — ...

управляет экскаватором ...



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Щ] И [СЬ]

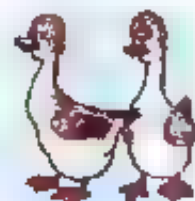
*кто поёт?*

Маленький насос поёт: СЬ СЬ СЬ, а щётка Щ Щ Щ Я буду пронаносить слоги, а ты догадйся кто поёт маленький насос или щётка

ЩА—СЯ—СИ—ЩИ ЩЕ СЕ ЩУ СЮ СЁ ЩЁ

*Подарки*

Щётка любит получать подарки, в названиях которых есть звук [Щ], а маленький насос — те, в которых есть звук [СЬ]. Помоги выбрать подарки для щётки и для маленького насоса



*«Песенки»*

Повтори песенки, которые маленький насос и щётка пели вместе.

СЯ СЯ—ЩА.

СИ ЩИ СИ.

СЬ СЕ ЩЕ

ЩА СЯ ЩА

ЩИ—ЩИ СИ

ЩЕ СЕ ЩЕ.

## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Щ] И [СЬ]

*Изменяй предложения по образцу*

- 1 Я посещаю гостей со своим щенком (ты, он, она, мы, вы, они)
- 2 Я освещаю мощёную площадку.
- 3 Я несущ блестящее вещество.
- 4 Я восхищаюсь детскими песенками
- 5 Я сделаю сообщение на совещании.

*«Профессии» Задания с картинками*

- 1 Назови профессии людей, изображённых на рисунках
- 2 Придумай предложения по картинкам.



*Выучи скороговорки.*

- 1 У осы не усы, не усищи, а усики
- 2 У гуля усов ищи не ищи не сыщешь.
- 3 Глазищи, усищи, хвостиче,  
А моется всех чище.
- 4 На скамейку я встаю,  
Еле ящик достаю,  
Открываю ящик,  
Там куриный хрящик.



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Щ] И [Ш]

«Кто поёт?»

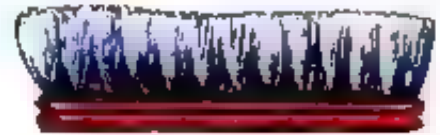
Вспомни, как пела змея? (Ш Ш Ш).

А как пела щётка? (Щ Щ Щ).

Я буду произносить разные слоги, а ты догадайся, кто их «поёт» — змея или щётка.

1 ША, ША, ШО, ШЮ, ШИ, ШИ, ШЕ, ШЕ.

2 АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ, АЩ.



«Подарки»

Кому подарить эти картинки?

Помни, что змее нужны картинки со звуком [Ш], а щётке — со звуком [Щ].

Повтори каждую пару слов по два раза. Какой звук слыпится в первом слове — [Щ] или [Ш]? Объясни каждое слово. Например: укушу — о то, что кушю гостя, нем.

Щёлк — шелк.

Прощу — прощу.

Помещать — домещать.

Пищу — лищу.

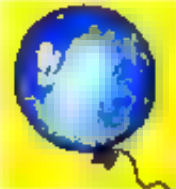
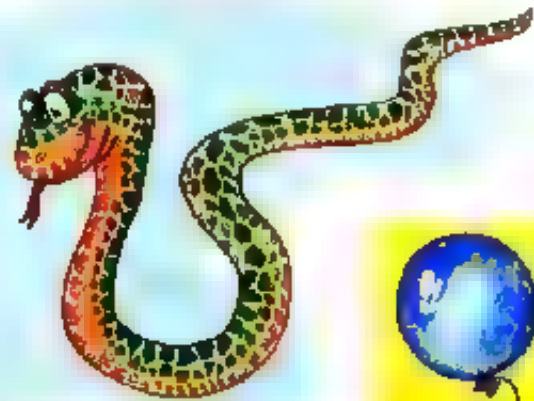
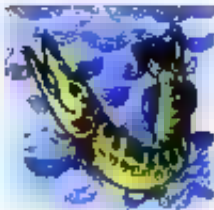
Укушу — угощу.

Зашита — зашити.

Повтори каждую скороговорку по два раза.

1 Щи да каша — пища наша.

2 В роще травы лепеля — мы нащиплем щавеля.



## ЗВУК [Ч]

### ВНИМАНИЕ!

1 К работе над звуком [Ч] необходимо приступать, если утрачены звуки [Ш] и [Ж].

2 Чтобы подготовить мышцы языка для произнесения звука [Ч], полезно выполнить все упражнения, которые вы найдете в разделе перед звуком [Ш]. К ним можно добавить упражнения «Лошадка» и «Грибок».

3 Сначала надо попробовать вызвать звук по подражанию, на слух. Взрослый произносит звук [Ч] – ребенок повторяет.

4 Если не получается по подражанию, можно предложить ребенку многократно произносить звук [ТЬ]: ТЬ-ТЬ-ТЬ... Взрослый же в это время нажимает ему на щёки двумя пальцами так, чтобы губы выдвинулись вперед (язык в это время непроизвольно отодвигается назад, и получается звук [Ч]).

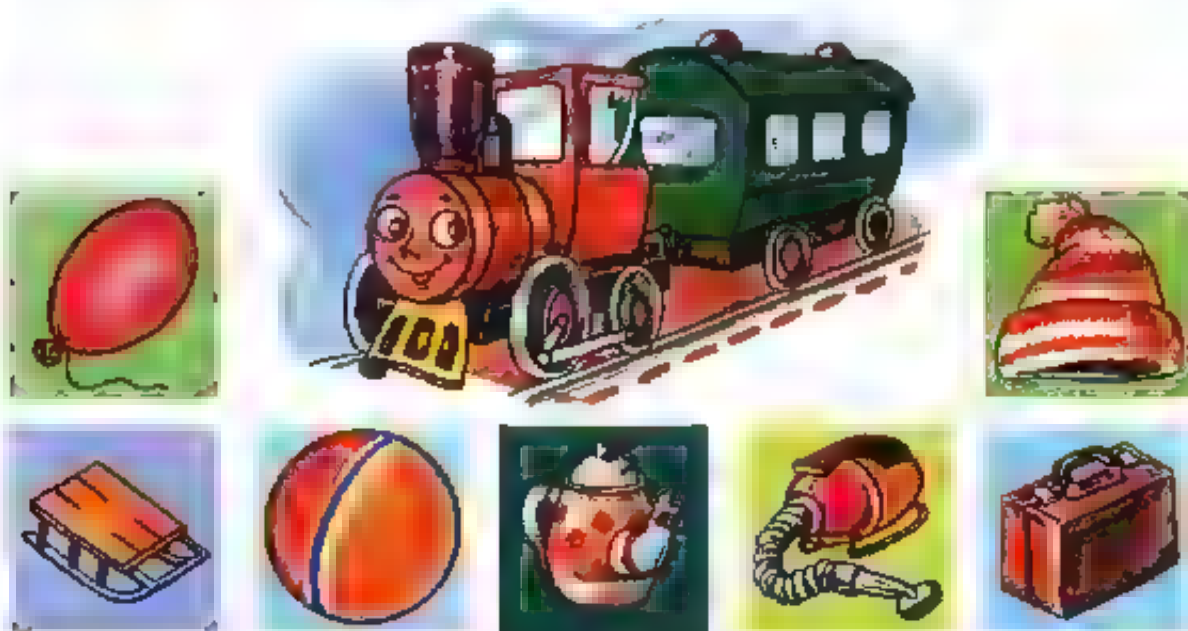
Жил-был маленький поезд. Он любил петь так: Ч-Ч-Ч.

Повтори, как пел поезд (можно показывать руками, как двигаются колёса)

Когда поезд разогнался, он пел так: ЧУХ—ЧУХ... Повтори 10–15 раз

### «Поезд»

Поезд перевозит только те предметы, в названиях которых есть звук [Ч].  
Что будет перевозить поезд?



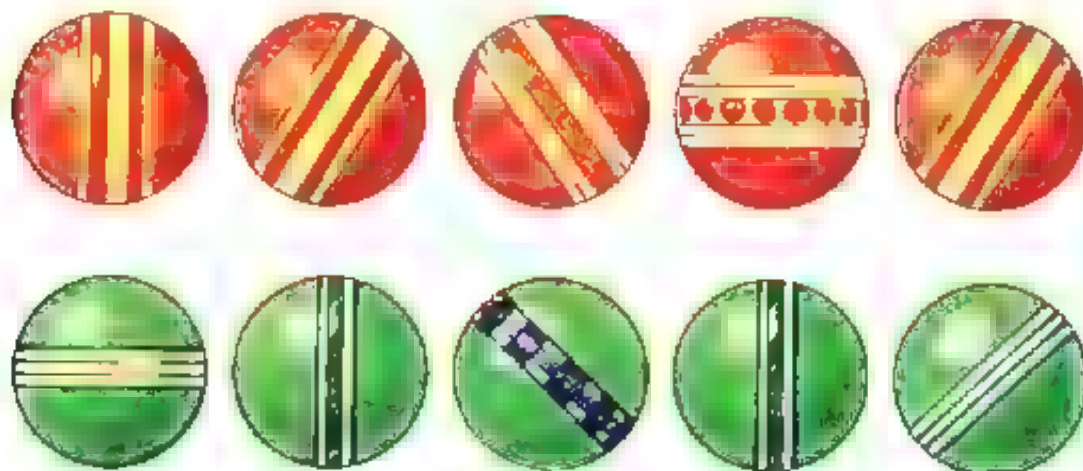
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В СЛОГАХ

### 1. Дотрагиваясь до мяча

Дотрагиваясь до каждого красного мяча, произноси слог АЧ.

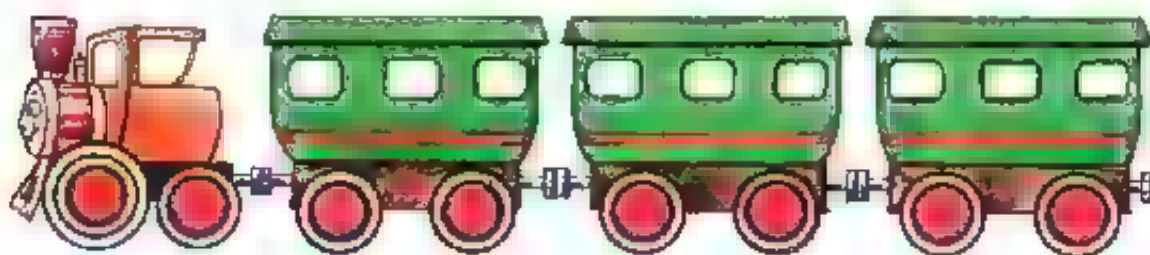
Дотрагиваясь до каждого красного мяча, повторяй слог ОЧ. А логично прорабатываются слоги УЧ, ИЧ, ЕЧ. (Можно, дотрагиваясь до каждого мяча, произносить по два слога: АЧ – АЧ, АЧ – АЧ и т.д.)

Найди в каждом ряду два одинаковых мяча.



### 2. Дотрагиваясь до колеса

Дотрагиваясь до каждого колеса, повторяй по три слога: ЧА – ЧА – ЧА; ЧО – ЧО – ЧО и т. д. (А логично прорабатываются слоги: ЧУ, УЧ, ЧЕ.)



«Песенки»

Повтори каждую песенку по два раза.

1. ЧА – ЧА, ЧА – ЧА – ЧА,  
ЧО – ЧО, ЧО – ЧО – ЧО,  
ЧУ – ЧУ, ЧУ – ЧУ – ЧУ,  
ЧИ – ЧИ, ЧИ – ЧИ – ЧИ,  
ЧЕ – ЧЕ, ЧЕ – ЧЕ – ЧЕ.

2. ЧА – ЧА – ЧА, ЧА – ЧА,  
ЧО – ЧО – ЧО, ЧО – ЧО,  
ЧУ – ЧУ – ЧУ, ЧУ – ЧУ,  
ЧИ – ЧИ – ЧИ, ЧИ – ЧИ,  
ЧЕ – ЧЕ – ЧЕ, ЧЕ – ЧЕ.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В СЛОВАХ

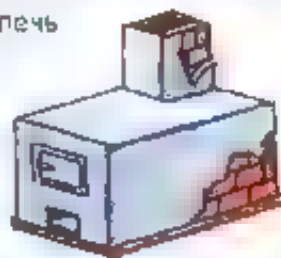
### Задания с картинками

- 1 Повтори название каждой картинки по два раза.
- 2 Назови картинки в том же порядке, как я скажу. Например: ключ — чайник — мушкетер и т. п.
- 3 Если картинка отмечена 🖐, представь себе что таких предметов пять, и сосчитай их



меч

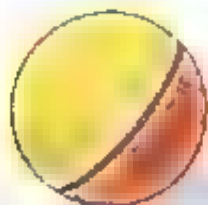
печь



ночь



мяч



ключ

грач



чайка

чайник



чашка



чучело

человек



чемодан



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Выучи чистоговорки

- 1 ЧА ЧА - ЧА - пот моя ча.
- ЧЕ ЧЕ ЧЕ мы мечтаем о мяче.
- ЧУ ЧУ - ЧУ - будем рады мы мячу
- ЧИ ЧИ ЧИ - очень нам нужны мячи.

- 2 ЕЧ ЕЧ ЕЧ вот тебе меч
- ЕЧ-ЕЧ-ЕЧ - не хочу я меч.
- ЯЧ ЯЧ ЯЧ вот наш мяч!

Изменяй предложения по образцу

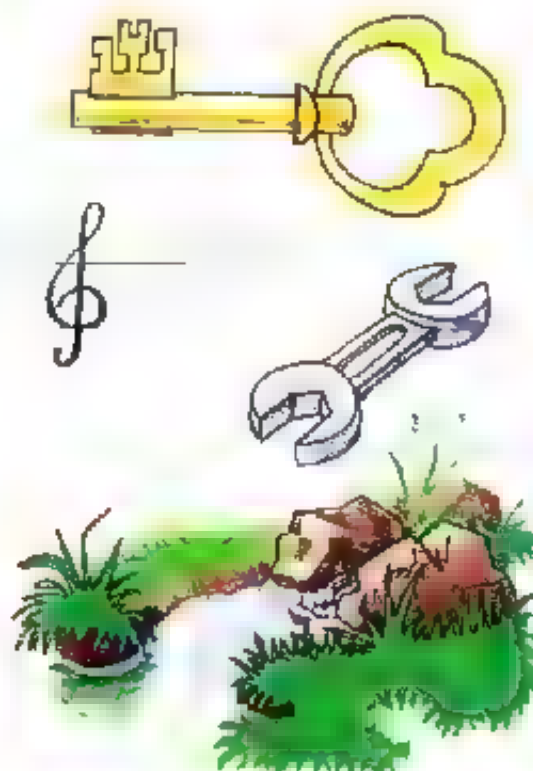
- 1 Я пью чай, мы пьем чай, ты пьешь чай и т. д. (вы, он, она, они).
- 2 Я пью чай из чашки
- 3 Я играю в мяч.
- 4 Я читаю книгу
- 5 Я пеку булочки в духовке.
- 6 Я качаю Танечку на качелях



Задания с картинками

Рассмотри картинку и расскажи, какие бы ваяют ручки и ключи. Например: ручка у сумки, ручка дверная и т. д.

2 Подумай, что еще можно сделать с каждой картинке так, чтобы было понятно, про какую ручку или ключ ты говоришь



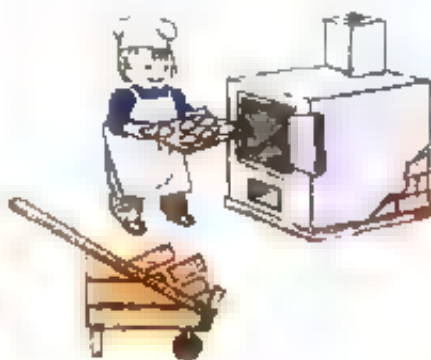
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Выучи скороговорки. Повтори каждую по 4-6 раз.

- 1 На листочке точка, а у меня дочка!
- 2 На тачке возят кирпичи для дачки.
- 3 На деревьях почки, а в ороде бычки!
- 4 Ой качи, качи, качи, мы грочата, мы грачи.
- 5 У бычка два бочка, у овечки два бока.  
У овечки и бычка четыре черненьких бочка.
- 6 Пекарь пекал калачи в печи!  
В горячей печи пекарь пекал калачи.



Рассмотри рисунки. Вспомни скороговорку про каждый рисунок и расскажи ее.



Сейчас мы будем играть с тобой. Используй маленькие картинки.

Шёл мальчик мимо дачи и увидел в траве птичку. Сидит птичка и никак да не улетает. Думался мальчик, что у птички поранена лапка. Взял птичку и отнес её к врачу. Врач назначил птичке лечение. Стали ухаживать за ней. Были за неё и заботы, и слезы. С червячками и мушками давал лекарство. Скоро стала птичка звонко перелывать и прыгать на волю. Отпустил мальчик птичку. Вылетела она, села на веточку и звонко запела: «Чи-и-и, чи-и-и, чи-и-и!»



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ч] и [С], [Ч] и [СЬ]

Повтори по три раза каждую строчку

1 ЧА-СА.  
СО-ЧО.  
ЧУ-СУ.

2 СЯ-СЯ-ЧА.  
ЧО-СЁ-ЧО.  
СЮ-ЧУ-ЧУ.  
ЧИ-ЧИ-СИ.

Измени слова по образцу

Я учу, а я учусь.  
Я верчу, а я ...

Я качу, а я ...  
Я лечу, а я ...

Назови ласково

Собака собачка  
Кусок ...  
Коса ...  
Лиса ...

Слово - ...  
Санки ...  
Сумка - ...  
Скамейка - ...



Выучи чистоговорки и скороговорки

1 УЧ УС УЧ погас солнца луч  
ЧА-СА ЧА горит свеча.  
УС УС УС — появился солнца луч.  
СИ-СИ СИ погас огонь в печи.

3 Караси в речке, овечки у печки.  
Овечки у печки, караси в речке

2 Черепаха, не скучая,  
Час сидит за чашкой чая.

4 У мосточка под кусточком  
Две лисички — две сестрички.

Рассмотри картинки. Вспомни скороговорку про каждую картинку



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Ч] и [ТЬ]

Повтори каждую строчку по три раза

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. ТЯ - ЧА | 2. ТЯ - ТЯ - ЧА |
| ЧО - ТЁ    | ЧО ЧО ТЁ        |
| ТЮ ЧУ      | ТЮ ЧУ ТЮ        |
| ЧИ ТИ      | ЧИ ТИ - ЧИ      |



Выучи чистоговорки

ЧИ - ТИ - ЧИ — пекарь печёт калачи в печи.

ТЯ - ЧА - ТЯ — хотим отведать калача.

ТЁМ ЧОМ ЧОМ угощайтесь калачом!



Найди два одинаковых калача



Изменяй предложения по образцу

1. Я пеку калачи в печи (мы печем калачи в печи, ты, он; она, они)
2. Я занимаюсь чтением.
3. Я читаю стихотворение Тютчева.
4. Я черчу чертёж черными чернилами

Выучи скороговорки и стихи

1. Течёт речка, печёт печка.  
Печёт печка, течет речка.
2. В четверг, четвертого числа,  
В четыре с четвертью часа  
Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка  
Чертили черными чернилами чертёж  
Чрезвычайно чисто.
3. Овечка, овечка,  
Дай шерсти колечко!  
Я тогда за ночки  
Шарф свяжу сыночку.





## ЗВУК [Л]

### ВНИМАНИЕ!

Постановка звука [Л] требует больших усилий, поэтому д лжна проводиться под контролем логопеда. А эти упражнения для губ и языка желательно выполнять с родителями ежедневно. (Описания этих упражнений вы найдете в конце книги.)



«Лягушка  
и слоник»



«Месим тесто»

«Блинчики»



«Парус»



«Вкусное варенье»



«Чашка»

«Чистим зубки»



«Индюк»



## ПОСТАНОВКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Л]

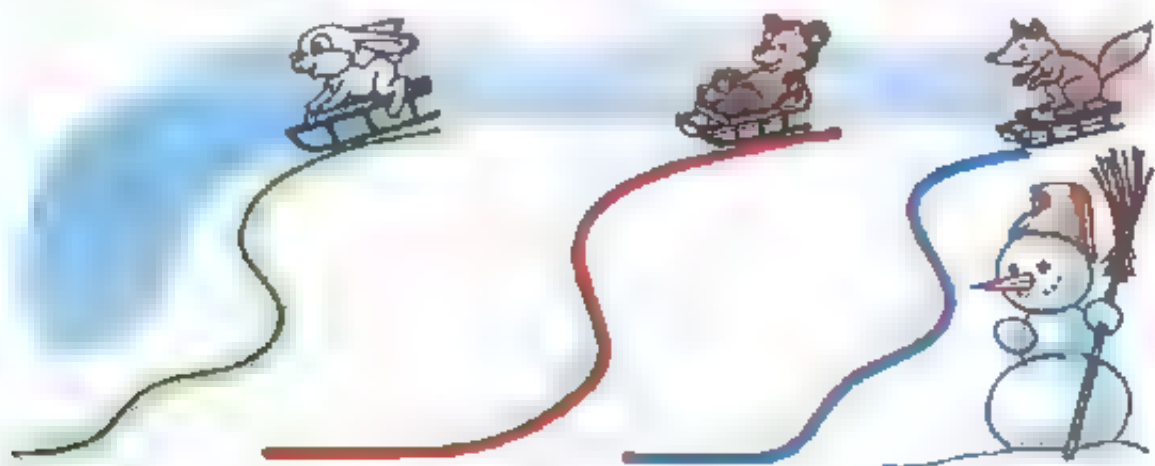
### «Самолёт»

«Лети» (веди пальчиком) по красной дорожке и гуди: Л-Л-Л (губы в улыбке, широкий кончик языка прыгает к буторкам за верхними зубами). Старайся гудеть долго без остановки, чтобы самолёт не упал в море. Теперь «теги» по другим дорожкам и тоже гуди: Л-Л-Л.



### «Горки»

1. Скатывайся с каждой горки (проводя пальчиком), произноси: А-Л-Л, А-Л-Л, А-Л-Л. Теперь повторяй слоги ОЛ, УЛ, ИЛ (по три раза).



2. Теперь надо «затянуть» санки на горку. «Тяни» санки вверх (веди пальчиком) и медленно произноси: ЛЛЛА, ЛЛА, ЛЛА, затем ЛЛЛЫ, ЛЛЫ, ЛЛЛЫ. Особенно тщательно надо проговаривать слоги ЛО и ЛУ: на Л губы в улыбке, на О, У – вытягиваются вперед.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Л] В СЛОГАХ

### «Балалайки»

Изобрази, как играют на балалайке, и гой жежики. Повторяй их каждый день.

1 ЛА ЛА, ЛА ЛА ЛА,  
ЛЫ-ЛЫ ЛЫ ЛЫ ЛЫ,  
ЛО ЛО, ЛО-ЛО ЛО,  
ЛУ ЛУ, ЛУ ЛУ ЛУ.

2 ЛА ЛА-ЛА, ЛА ЛА,  
ЛЫ-ЛЫ ЛЫ, ЛЫ-ЛЫ,  
ЛО ЛО ЛО, ЛО ЛО,  
ЛУ-ЛУ-ЛУ, ЛУ ЛУ.

### Задания с картинками

1 Повтори каждое слово, как чистоговарят.

Например: ЛА ЛА ЛА ЛАНА, ЛЫ ЛЫ ЛЫ ЛЫЖИ и т.д.

2 Назови каждое слово по два раза

3 Если картинка отмечена , представь себе что таких предметов пять, и сосчитай их



лампа

лапа



пила



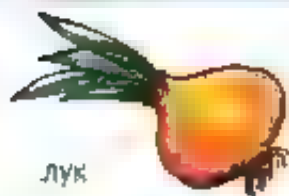
мыло



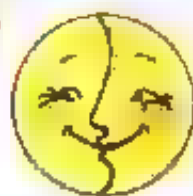
лось



лодка



лук



луна



лупа



лыжи



пчёлы



малыш

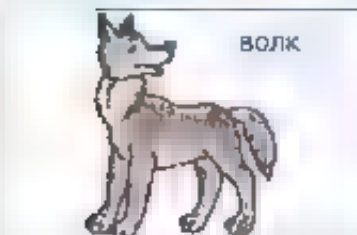
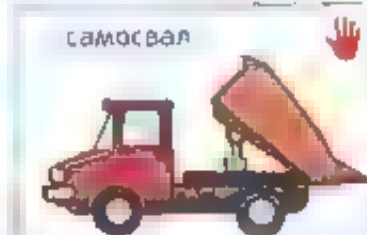
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Л] В СЛОГАХ

«Разминка»

«Поиграй» на балалайке и спой

АЛ АЛ, АЛ АЛ АЛ	2 АЛ-АЛ-АЛ, АЛ-АЛ
ОЛ -ОЛ, ОЛ-ОЛ-ОЛ,	ОЛ ОЛ ОЛ, ОЛ ОЛ,
УЛ-УЛ, УЛ-УЛ-УЛ,	УЛ-УЛ-УЛ, УЛ-УЛ,
ИЛ ИЛ, ИЛ ИЛ ИЛ	ИЛ ИЛ ИЛ, ИЛ ИЛ

Выполни все задания с картинками аналогично заданиям на стр 84



Выучи чистоговорки Повторяй их каждый день.

АЛ АЛ АЛ у нас будет бал.  
 ОЛ-ОЛ-ОЛ — в зале надо вымыть пол.  
 ОЛ ОЛ ОЛ в зал поставили мы стол.  
 УЛ-УЛ-УЛ у стола поставим стул.  
 АЛ АЛ - АЛ — вот заходят гости в зал.  
 АЛ-АЛ-АЛ — Леонид разбил бокал.  
 ЛУ ЛУ ЛУ лежат осколки на полу.  
 ЛЫ-ЛЫ ЛЫ надо подмести полы.  
 АЛ АЛ АЛ ах, какой веселый бал!

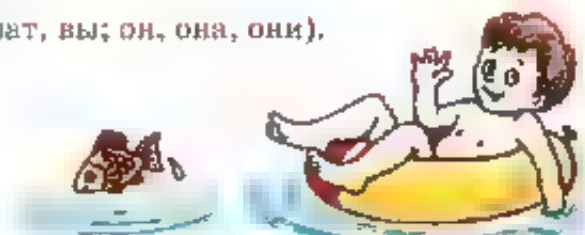




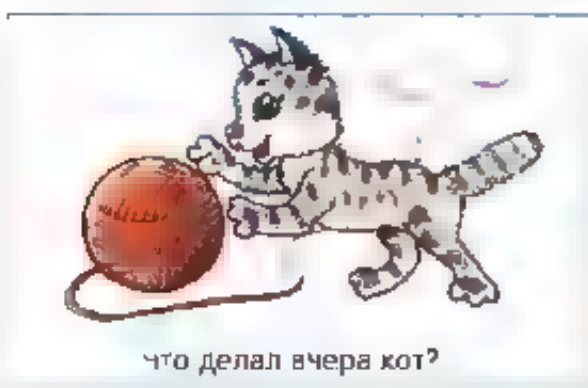
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Л] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Изменяй предложения по образцу

- 1 Я ел салат (мы ели салат; ты ела салат, вы; он, она, они).
- 2 Я пил холодное молоко из кружки.
- 3 Я купался в тёплой воде.
- 4 Я полола лук и свёклу.
- 5 Я ела молочную лапшу.
- 6 Я видела слона, осла и белку.



Придумай предложения по картинкам



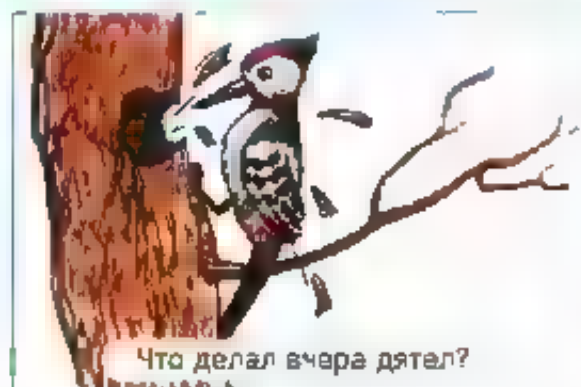
Что делал вчера кот?



Что делала вчера Лада?



Что сделал вчера мальчик?



Что делал вчера дятел?

«Разминка»

Повторяй песенки ежедневно

- 1 БЛА—БЛА, БЛА—БЛА—БЛА (БЛО, БЛУ, БЛЫ — аналогично).
- 2 ГЛА ГЛА, ГЛА ГЛА ГЛА (ГЛО, ГЛУ, ГЛЫ — аналогично)

Выучи скороговорки Повторяй каждую по два раза.

- 1 Сел и всё съел
- 2 Мама Милу мыла с мылом.  
Мили мыло не любила.
- 3 Палку толкал лопой Полкан.
- 4 Маланья болтуня молоко болтала,  
Болтала, да не выболтала!

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Л] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Выучи стихи

1. У Луши на окошке  
Стояло малины лукошко.  
Летели мимо галочки,  
Присели на палочки  
Глянула Луша на окошко –  
А там без малины лукошко.
2. Заяц белый, заяц белый,  
Ты куда за лыком бежал?  
Заяц белый отвеча :  
Я не бежал, я скакал.
3. Непослушная Луша  
Упала в лужу.  
Поднимите из лужи  
Непослушную Лупгу.
4. Мила искала иголку  
Иголка упала под ёлку.  
Не найти под елкой  
Колкую иголку



Послушай рассказ и перескажи его

Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить, чтобы волк отпустил ее. Волк сказал:

Я отпущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так не вредите.  
Белка сказала

– Отпусти меня на ёлку, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк отпустил, а белка сверху говорит:

Тебе оттого такучно, что ты злой. А мы веселые оттого, что никому зла не делаем.

(По Л.Н. Толстому.)



## ЗВУК [ЛЬ]

### ВНИМАНИЕ!

Звук [ЛЬ] обычно хорошо получается у детей по подражанию

Жила-была маленькая птичка, она летала высоко и пела вот так:  
ЛЯ ЛЯ ЛЯ Подними язычок за верхние зубки и спой так же:  
ЛЯ ЛЯ ЛЯ. А теперь спой вот так ЛЕ ЛЕ ЛЕ, ЛИ -ЛИ -ЛИ,  
ЛЮ ЛЮ ЛЮ.

### «Кто поёт?»

Часто ребенок сами няет звук [ЛЬ] на [Й], так как плохо различает эти звуки. Потренируйте его в различении этих звуков.

У птички есть друг. Он так же ходит низу, по земле, и поет так ЛЯ, ЕЕ, ЮЮ, ЕЕ.

Угадай, кто поет?

1. ЛЯ -ЛЯ, Я-Я, Е-Е, ЛЕ ЛЕ, Ю-Ю, ЛЮ-ЛЮ
2. АЙ-АЙ, АЛЬ -АЛЬ, ОЛЬ ОЛЬ, ОЙ ОЙ и т.д.



### «Кому подарить эти картинки?»

Например, ленту птичке, так как это слово начинается со звука [ЛЬ], а этот звук любит птичка; яблоко — ослику




## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЛЪ] В СЛОГАХ

### «Песенки»

Повторяй любимые песни птички по два раза.

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | ЛЯ-ЛЯ, ЛЯ-ЛЯ ЛЯ.<br>ЛЕ-ЛЕ, ЛЕ-ЛЕ ЛЕ.<br>ЛЮ-ЛЮ, ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ.<br>ЛЁ-ЛЁ, ЛЁ-ЛЁ-ЛЁ<br>ЛИ-ЛИ, ЛИ-ЛИ-ЛИ. | 2 | АЛЬ-АЛЬ, АЛЬ-АЛЬ-АЛЬ.<br>ОЛЬ-ОЛЬ, ОЛЬ-ОЛЬ-ОЛЬ.<br>УЛЬ-УЛЬ, УЛЬ-УЛЬ-УЛЬ.<br>ИЛЬ-ИЛЬ, ИЛЬ-ИЛЬ-ИЛЬ.<br>ЕЛЬ-ЕЛЬ, ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ. |
|---|---|---|---|

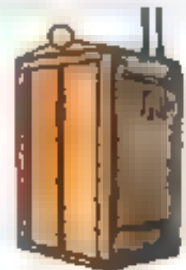
### Задания с картинками

- 1 Назови каждую картинку, как чистоговорку.  
Например: ЛИ ЛИ ЛИ ЛИПА, ЛЕ-ЛЕ ЛЕ ЛЕВ
- 2 Назови картинки в том же порядке, как я: липа — лиса — пеликан или улитка — лист — лифт.
- 3 Если картинка обозначена , представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их.



линейка

лист



лифт



малина



улитка

лиса



качели



пеликан



павлин



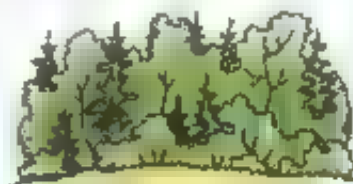
## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЛЬ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Задания с картинками

Выполнить все задания с картинками, как на стр. 89



лев



лес



лента



лебедь



олень



телега



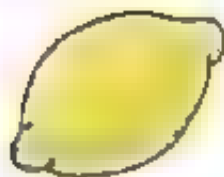
лёд



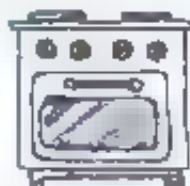
самолёт



лётчик



лимон



плита

туфли



Измени предложения по образцу

- 1 Я пилю полено (мы пилим полено; ты; вы; он; она; они).
- 2 Я летаю на самолёте.
- 3 Я леплю лису (льва, пеликана, оленя) из пластилина.
- 4 Я люблю апельсиновые вафли.
- 5 Я люблю мяливу (хлеб, селедку).
- 6 Я солю пельмени.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЛЬ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Сосчитай до пяти

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. Тюльпан. | 4. Пальма  |
| 2. Пальчик. | 5. Мальчик |
| 3. Дельфин. | 6. Клетка. |



Подбери рифму

Мальчик — пальчик.

Пелёнка ... (зеленка).

Педаля — ... (медаль).

Болы ... (ноль).

Помоги мамам найти своих детенышей. Назови их правильно. Например у лисы — лисенок.



Выучи стихи. Повтори их по два раза.

1. Мы косили, мы устали,  
Под кустом легли, поспали.

3. Лебеди летели  
И на воду сели.  
Сели, посидели  
И снова полетели.

2. Мы летели высоко,  
Мы летели низко.  
Мы летели далеко,  
Мы летели близко.

4. Воду лили, лили, лили,  
Поливали, поливали,  
Ляленьку купали

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ЛЬ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Повтори каждую строчку по два раза

ЛЯ-Я.	ЛЕ Е.	Я-ЛЯ ЛЯ.	ЛЮЮ.
Я ЛЯ.	Е-ЛЕ.	ЛЕ Е-ЛЕ.	ЛЪЕ
Ю-ЛЮ.	ЛЕ-Е.	ЛЮ-Ю-ЛЮ.	ЛЪЕ.
ЛЮ Ю.	Е-ЛЪ.	ЛЪ Е ЛЪ	ЛЪЯ

Задания с картинками

1 Назови каждую картинку по два раза

2 Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их



ель



лилия



почтальон



бульон

Измени предложения по образцу

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 Я лью воду под ель (мы, ты, вы, он, она, они) | 3 Я налью бульон Елене.  |
| 2 Я слеплю апельсин из глины.                   | 4 Я полью лилии из лейки |

Выучи стихи

- |   |  |
|---|--|
| 1 Ехали мы, ехали,<br>До Емели доехали,<br>Емелю объехали<br>И домой поехали. | 2 Коля колья колет.<br>Поля поле полет.<br>Поля поле полет<br>Коля колья колет |
|---|--|



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Л] и [ЛЪ]

«Кто поёт?»

Помнишь, какой любимый звук у самолета ([Л]), и какой у птички ([ЛЪ])?

Я буду произносить слоги, а ты догадайся, кто поет – птичка или самолет

1 ЛА, ЛЫ, ЛЯ, ЛИ, ЛО, ЛЁ, ЛЮ, ЛУ.

2 ПЛА, ПЛЯ, ПЛИ, ПЛЯ, КЛО, КЛЁ, ГЛЯ, ГЛА



Повтори скороговорки

1 На иве – галка, на берегу – галька.

2 Уголёк в уголок принеси,  
В уголке уголёк погаси

3 Поле-то не полото  
Поле-то не полито

Послушай рассказ и перескажи его

Тетя Валя позвала Лену и Лилю обедать. Девочки вымыли руки и сели за стулья за большой овальный стол. Сначала Лена и Лиля ели бульон с хлебом. После бульона тётя Валя подала им котлеты с подливкой. На десерт Лена и Лиля съели малиновое желе и выпили клюквенный кисель.



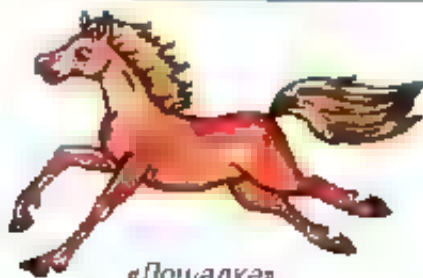


## ЗВУК [Р]

### ВНИМАНИЕ!

Звук [Р] является наиболее сложным звуком для детей. Поэтому целесообразнее продолжить работу над этим звуком под руководством логопеда. Родителям рекомендуется ограничиться выполнением артикуляционной гимнастики, а также закреплением звука [Р] после того, как его «поставил» ребёнку логопед.

Жил-был игрушечный грузовичок. Очень хотелось ему завести свой мотор так, чтобы он работал, как у настоящего грузовика: Р-Р-Р. Но у него ничего не получалось. Давай поможем грузовику. А для этого каждый день надо выполнять гимнастику для язычка. (Описание упражнений вы найдете в конце книги.)



«Лошадка»



«Маляр»



«Грибок»



«Дятел»



«Комарик»



«Заведи мотор»

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СЛОГАХ

### ВНИМАНИЕ!

К следующим упражнениям можно прибегать, если ребенок может произносить отдельный звук [Р] (изолированный).

Помните, что при правильном произнесении звука [Р] язык поднят к бугоркам за верхними зубами и кончик языка вибрирует.

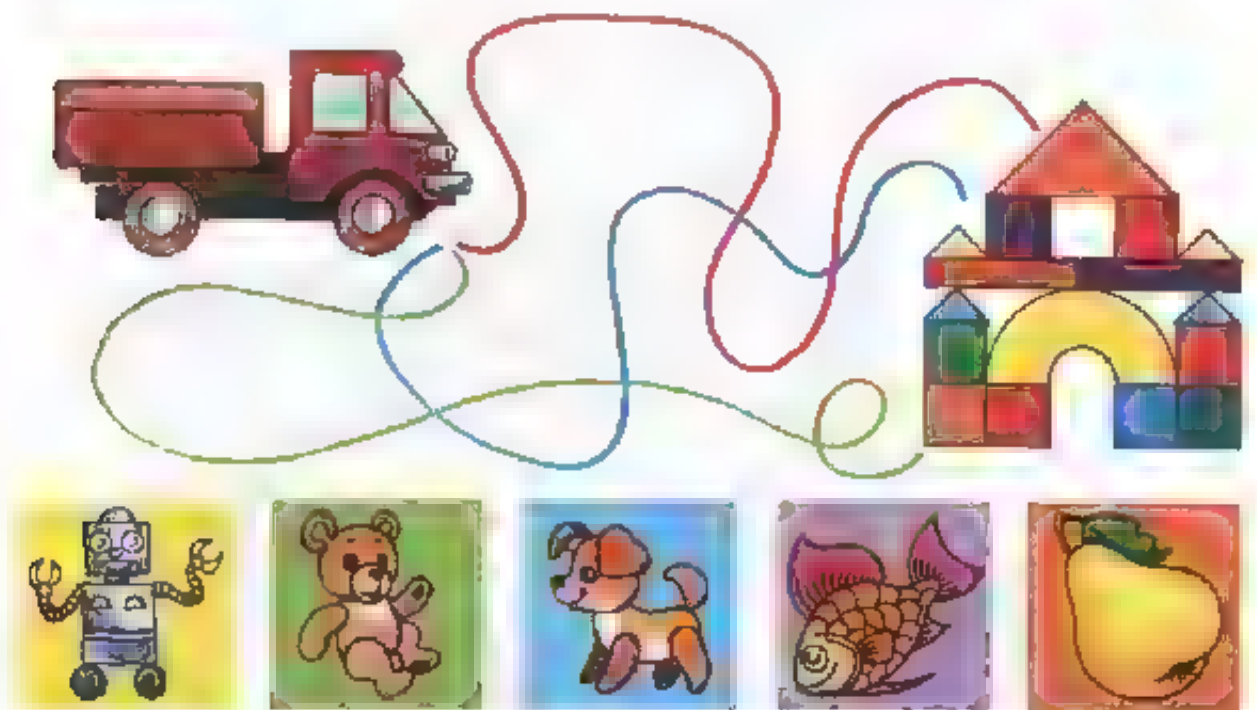
Наконец-то игрушечный грузовичок научился «рычать», как настоящие грузовики. Стал грузовичок работать на стройке. Он ездит по разноцветным дорожкам и рычал: Р-Р Р. Помоги и ты грузовичку: води пальчиком поочередно по каждой дорожке и «рычи» глго, без остановок (Это упражнение надо повторять как можно чаще, чтобы звук [Р] получался у ребенка без усилий.)

Долго работал грузовик на стройке и устал. Поиграй с ним: как только услышишь звук [Р], хлопни в ладоши.

1. Ш-З-Р-В-Х-С-Р

2. МА-ША ЗА РА ПО-РО-ТУ-ЛУ-ВУ.

Выбери, что повезёт грузовичок в своем кузове. Помни, что он возит только те предметы, в названии которых есть звук [Р].



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ

«Кто рычит?»

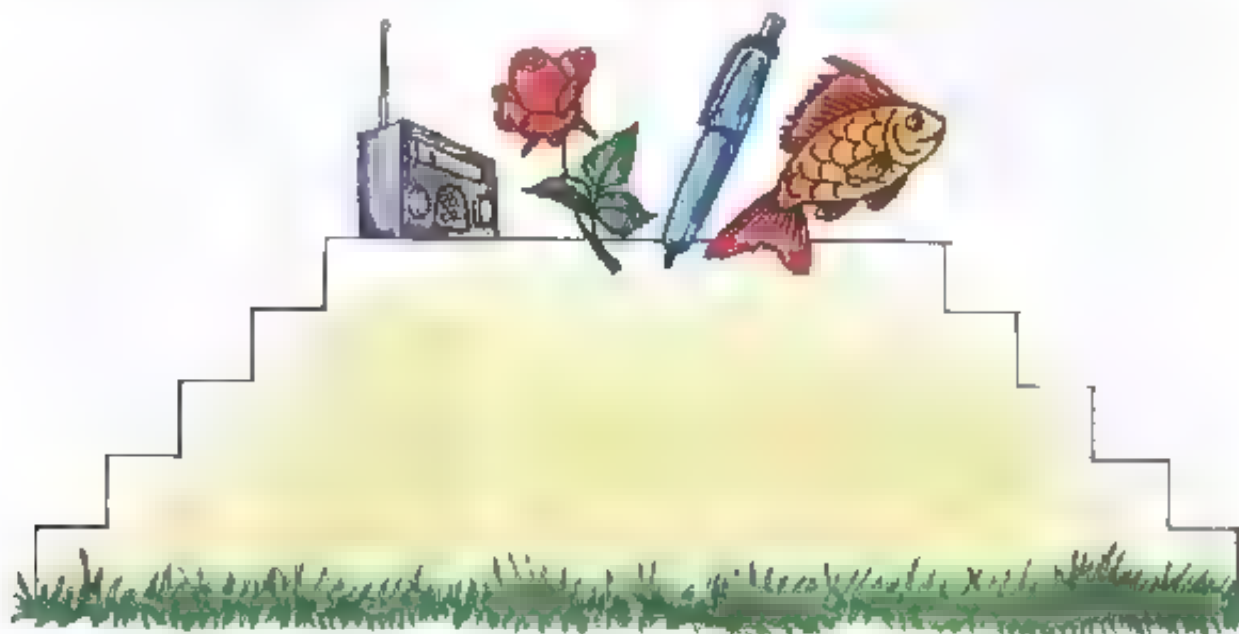
А кто еще умеет рычать? Правильно, собака, лев, тигр. «Порычи», как тигр, как собака, как лев.



- 1 Чем похожи тигр, лев и собака?
- 2 Чем отличаются тигр и лев друг от друга?

«Тигр идёт в магазин»

- 1 «Шагай» вместе с тигром и на каждой ступеньке произноси по одному слог РА, РА (Аналогично прорабатываются слоги РЫ, РО, РУ.)
- 2 «Шагай» и повторяй по два слога на ступеньку.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СЛОГАХ

### Тигр играет в мяч

«Бросай» мяч вместе с тигром (дотрагиваясь до мяча пальчиком) и произноси сначала по одному слогу, затем по два слога: А Р, А Р (ОР, УР, ИР прорабатываются аналогично)



### «Песенки»

Однажды встретились тигр и груляк и наелись песни Тигр дует РА РА в груляк подхватывает. РА, РА, РА Повтори каждую песенку по три раза

1 РА-РА, РА-РА РА.

РЫ-РЫ, РЫ РЫ РЫ.

РО-РО, РО РО-РО.

РУ-РУ, РУ-РУ-РУ.

2 РА-РА-РА, РА-РА

РЫ РЫ РЫ, РЫ РЫ.

РО-РО-РО, РО-РО


РУ-РУ РУ, РУ-РУ.

### Задания с картинками

Выполни все задания с картинками на страницах 97, 98

1 Назови каждую картинку, как чистоговорку. Например, РА РА РА РАК, РО-РО-РО-РОБУТ и т. д

2 Назови каждую картинку по два раза.

3 Если картинка отмечена , представь себе, что таких предметов нет, и сосчитай их.



рак



рамка



гора



ранец

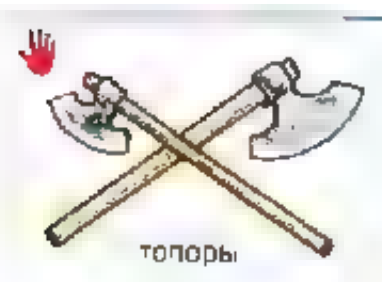
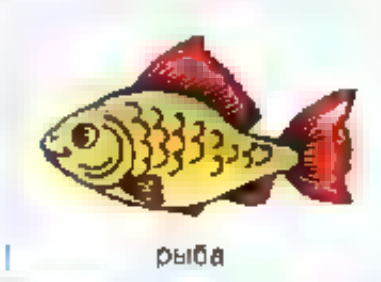
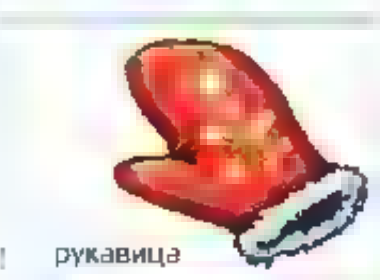
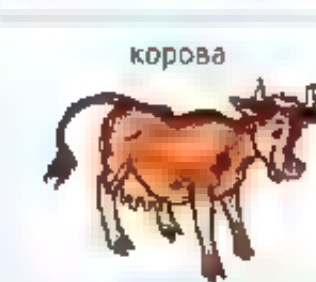
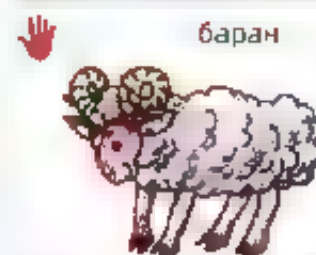
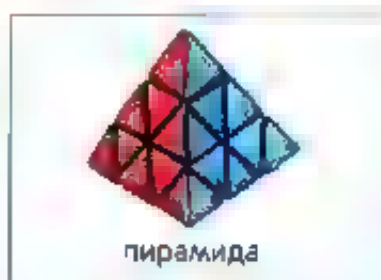


радуга



нора

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СЛОГАХ





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

*Выучи чистоговорки*

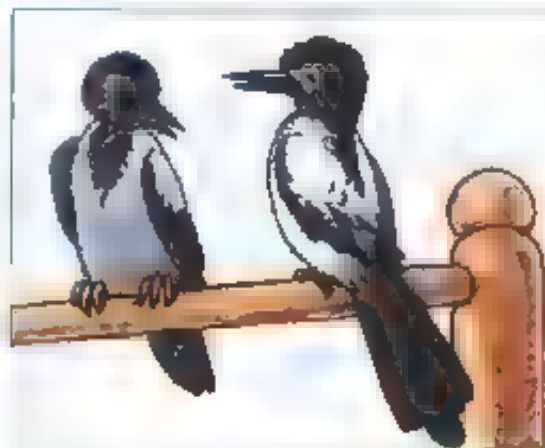
- 1 РЫ РЫ РЫ нас кусают комары. 2 РА РА РА рама, рак, гора, нора.  
РУ РУ РУ — зададим мы комару РЫ—РЫ—РЫ рыи, рыбы, комары.  
РА—РА РА мы убили комара РУ РУ РУ — ручка, руки, кенгуру  
РО РО РО угодил комар в ведро РО РО РО Гома, роза, рот, перо

*Изменяй предложения по образцу*

- 1 Я рою норку (мы роем норку; ты; вы; он; она; они)  
2 Я собираю ручки и карандаши в коробку.  
3 Я нюхаю розы и ромашки  
4 Я ем гороховый суп и шарик  
5 Я собираю красные помидоры на огороде.  
6 Я рублю дрова острым топором.



*Придумай предложения по картинкам*



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Выучи чистоговорки*

- 1 АР-АР-АР — мы купили самовар.  
АР-АР-АР — над самоваром вьется пар.  
ИР-ИР-ИР — к чаю принесли зефир.  
ОР-ОР-ОР — у забора мухомор.  
УР-УР-УР — кот мурлычет мур мур мур  
ЁР-ЁР-ЁР — вот бо—и—и костер

- 2 АР-АР-АР — в небе красный шар.  
ОР-ОР-ОР — шар летит во двор  
УР-УР-УР — распутает шар всех кур.  
ИР-ИР-ИР — облетел наш шар весь мир.

- 3 АРКИ АРКИ АРКИ Рая собирает марки  
ОРКА-ОРКА ОРКА вот крутая горка.  
УРКА УРКА-УРКА это кошка Мурка  
ЫРКА ЫРКА ЫРКА — у меня в кармане дырка



*Выучи стихи*

- 1 Ёгор, Ёгор, укажи свой двор!  
— А вот мой двор, голубой забор.

- 2 Шёт Ёгор через двор,  
Пес топор чинить забор.

- 3 Как бы мне не цела корона!  
Громко каркает ворона.

- 4 Рано утром два барана  
Барабнят в барабаны.

*Из каких стихов эти маленькие картинки?*

Расскажи эти стихи. Опиши словами ворону, изображенную на рисунке.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Запомни и повтори каждую строчку по два раза*

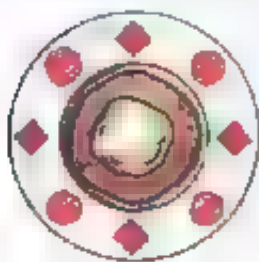
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. ТРА ТРО—ТРУ.  | 2. АДР—ОДР—УДР. |
| ТРЫ ТРА ТРО      | ИДР УДР АДР.    |
| ТРА ТРО ТРЫ ТРО. | АДР УДР ИДР ОДР |
| ТРУ—ТРЫ ТРА—ТРО  | УДР ОДР АДР ИДР |

*Выучи чистоговорки*

ТРА—ТРА—ТРА хотим ватрушек мы с утра.  
 ТРО—ТРО ТРО — домой поедem на метро.  
 ТРУ—ТРУ—ТРУ — выются флаги на ветру.  
 ТРЫ ТРЫ—ТРЫ — мы умелы и хитры



*Найди две одинаковые тарелки с ватрушкой*



*Изменяй предложения по образцу*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Я ем ватрушки на завтрак<br>(мы едим ватрушки на завтрак,<br>ты; вы; он, она; они). | 5. Я выучил сорок скороговорок             |
| 2. Я еду утром на трамвае  | 6. Я фотографирую друга фотоаппаратом      |
| 3. Я убираю квартиру.  | 7. Я разбил термометр.                     |
| 4. Я еду с другом в аэропорт.  | 8. Я заворачиваю подарок в красную бумагу. |

*Как называются профессии людей, изображенных на картинках?*

Придумай предложение по каждой картинке. Например: продавец продает молочные продукты



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Выучи скороговорки, повтори каждую по два раза*

1. До города дорога в гору,  
От города с горы.

*Расскажи, какими видами транспорта можно добраться до твоего дома?*

2. Ворона на воротах,  
Сорока на пороге,  
Воробей на дороге.



*Расскажи, как по внешнему виду можно отличить ворону, сороку и воробья*

3. Трое трубачей трубят в трубы.

6. Прихож и Пахом едут верхом.

*Чем трубач отличается от трубочиста?*

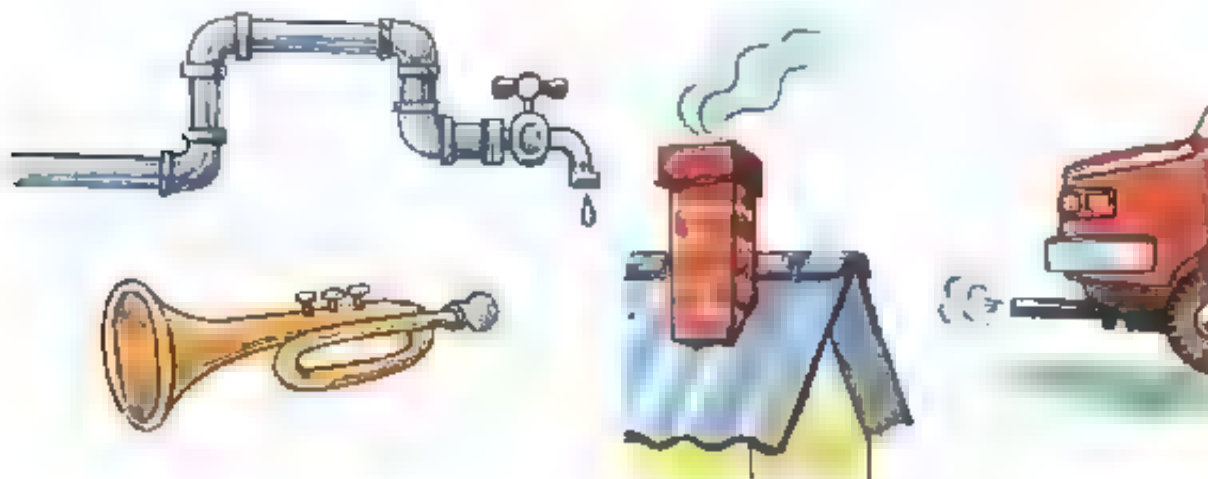
7. А Калдрита куртка коротковата

4. Расскажите про покупки!  
Про какие про покупки?  
Про покупки, про покупки,  
Про покупочки моя.

8. Двадцать два два дроворуба  
На дворе дрова тоннами рубят.  
—Раз — дрова! Два — дрова!  
Не руби дрова на траве двора.

5. На лугу под горкой  
Лежит сырок с красной коркой  
Сорок сорок в короткий срок съели сырок.

*Расскажи какие бывают трубы. Из чего эта труба водопроводная, эта выхлопная у автомобиля, и т. д.*



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

*Послушай рассказ и перескажи его*

Поймала ворона рака. Сидит на вербе над озером, а рака во рту держит. Видит рак, что беда грозит. Как емуставить ворону рот раскрыть?

Хитрый рак хвалит родителей вороны: «Я хорошо помню твоих отца и мать. Добрые были птицы!»

Ворона отвечает: «Угу». А рта не раскрывает.

Рак продолжает: «Помню твоих братьев и сестёр. Хорошие они птицы»

«Угу», — второй раз отвечает ворона. А рта не раскрывает.

Тогда стал рак говорить про ворону: «Хорошие они все были, а всё не такие, как ты. Ты лучше их»

«Ага», — каркнула ворона и раскрыла рот. А рак упал в озеро

*(По Л.Н. Толстому)*





## ЗВУК [РЬ]

### ВНИМАНИЕ!

Если у ребёнка автоматизирован звук [Р], (т.е. ребёнок может легко произносить этот звук в словах и фразах), то правильного произнесения звука [РЬ] можно добиться, используя прием подражания. Предложите ребёнку длительно и раскатисто произнести звук [Р] и соединить его со звуком [И], широко растягивая при этом губы в улыбку. Так же произносятся слоги с Я, Е, Ё, Ю.

### «Кто поёт?»

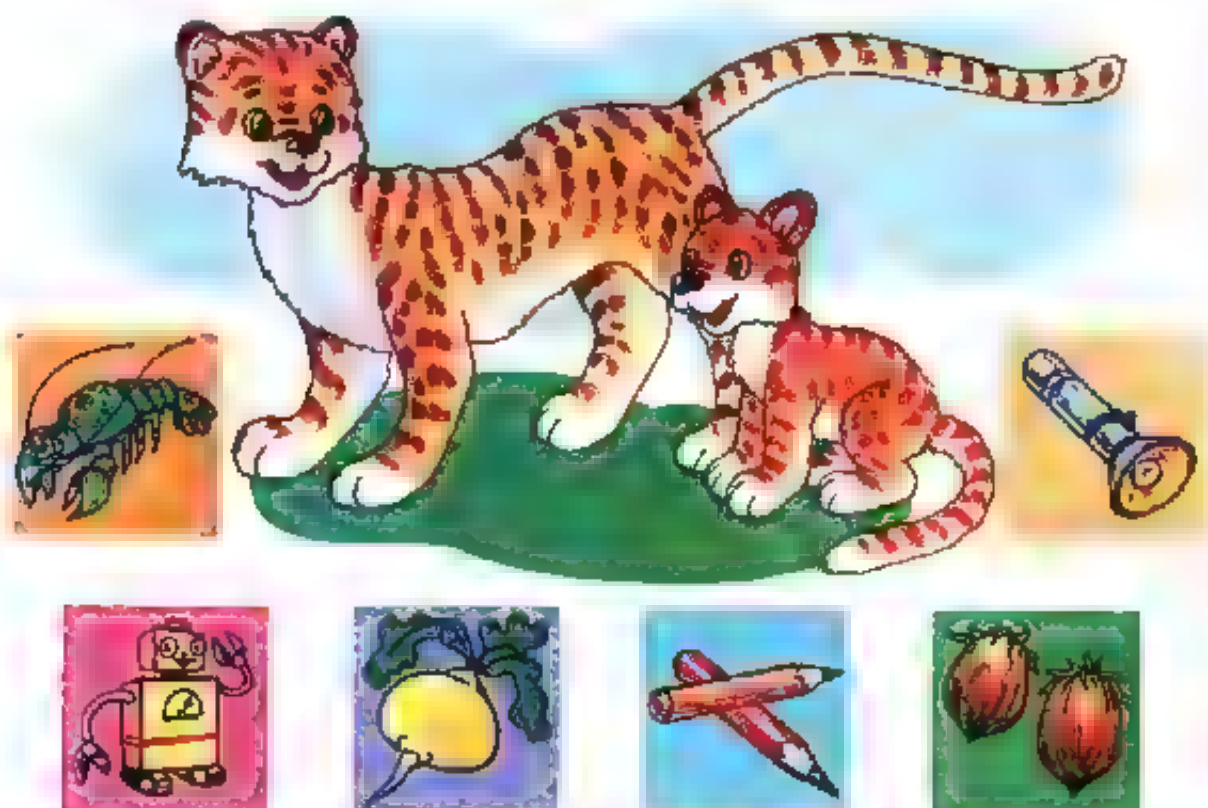
Тигр произносит звук [Р] твердо. РА, РЫ, РО. А тигренок произносит мягко: РИ, РЕ, РЯ.

Я буду произносить слоги, а ты догадайся, кто поёт: тигр или тигренок.

1. РИ, РЯ, РЫ, РЕ, РА, РУ, РИ
2. ДРА, ТРИ, ТРЕ, ТРУ, ДРУ, ТРЯ.

### «Подарки»

Выбери подарки для тигра и тигренка. Помни, что тигр любит подарки, в названии которых есть твердый звук [Р], а тигренок — в названии которых есть мягкий звук [РЬ].



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [РЬ] В СЛОГАХ

### «Песенки»

Повторяй песенки маленького тигренка по два-три раза

1 РЯ РЯ, РЯ РЯ РЯ,  
РИ РИ, РИ РИ РИ,  
РЕ-РЕ, РЕ-РЕ-РЕ,  
РЮ РЮ, РЮ РЮ РЮ  
РЕ-РЕ, РЕ-РЕ РЕ.

2 РЯ РЯ РЯ, РЯ РЯ  
РИ-РИ-РИ, РИ-РИ  
РЕ-РЕ РЕ, РЕ РЕ  
РЮ РЮ РЮ, РЮ РЮ  
РЕ РЕ РЕ, РЕ РЕ.



### Задания с картинками

1 Назови каждую картинку, как чистоговорку. Например РЕ РЕ РЕ РЕШКА, РЕ-РЕ-РЕ – СИРЕНЬ

2 Назови картинки в том же порядке, как я скажу. Например: веревка орехи береза или турист сирень огурец.

3 Закрой книгу и назови картинки, которые ты запомнил



релка



сирень



огурец

берёза



верёвка



серёжки



орехи



деревья

турист



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [РЬ] В СЛОВАХ

*Выучи чистоговорки*

- 1 ОРЬ-ОРЬ-ОРЬ — в норе сердитый хорь  
УРЬ-УРЬ-УРЬ — хорь, глаза свои пажмурь  
АРЬ-АРЬ-АРЬ — мы дадим тебе сухарь.  
ОРЬ-ОРЬ-ОРЬ — сгрыз сухарь сердитый хорь.
- 2 РЯ РЯ РЯ — вот в нору сухари.  
РЕ-РЕ-РЕ — добрый хорь сидит в норе.  
РЯ РЯ РЯ — у меня нет букваря  
АРЬ АРЬ АРЬ — подари мне, хорь, букваря!



*Изменяй фразы по образцу*

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 Я режу огурец и редиску (ты, вы, он, она, они). | 6 Я несу в рюкзаке грибы         |
| 2 Я подарю Боре фонарик.                          | 7 Я варю рябиновое варенье.      |
| 3 Я рисую якорь.                                  | 8 Я нарисую березу и сирень      |
| 4 Я потерял букварь.                              | 9 Я приме-ряю трикотажные брюки. |
| 5 Я принесу брехи Ринге.                          |                                  |

*Изменяй слова по образцу*

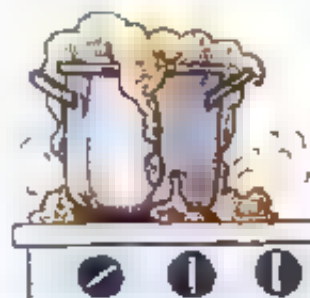
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1 Резать — перерезать. | 2 Крепить — прикреплять. |
| Стрелять — ...         | Гореть — ...             |
| Греть — ...            | Рисовать — ...           |
| Гореть — ...           | Смотреть — ...           |

*Сравни по смыслу слова*

Пригореть — перегореть.  
Пригреть — перегреть.  
Пририсовать — перерисовать.

Например

Каша пригорела.  
Лампочка перегорела



пририсовать



перерисовать

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [РЬ] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

### «Песенки»

Большой тигр и маленький тигрёнок любят петь вместе. Повтори их песенки по два раза.

1 РА РЯ.  
РЯ-РА.  
РО-РЕ.  
РЮ-РУ.  
РЫ-РИ  
РИ РЫ.

2 РА-РА-РЯ.  
РИ РИ РЫ.  
РЕ РО РЕ.  
РУ РЮ-РУ.  
РЭ РЕ РЕ.  
РЫ-РИ -РИ.

3 РАД-РЯД  
РАДЫ РЯДОМ  
ЖАР-ЖАРЬ.  
УДАРЬ-УДАР.  
ХОРЬ ХОР  
ГОРЬКО ГОРКА.

Добавь нужное словечко.

- 1 Рома гостям .. (ряд) Дети встали в ... (ряд).
- 2 Коля заболел, у него сильный .. (жар). Грибы скорее .. (жарь).
- 3 Громко поёт детский ... (хор). В норе живёт ... (хорь).



Выучи скороговорки

1. Тридцать три старушки в ряд  
Тараторят, тархтят.
- 2 Гроздь рябины на солнце горят,  
Рябит от рябины в глазах у ребят,
- 3 Варя варит, Жора жарит,  
Рома песенки поёт.

4 Дает Катеринке  
Картинки Каринка.  
Картинки в корзинку  
Кладет Катеринка.

5 Боря Ире дает призыв  
Ира Боре барбариску.

6 В аквариуме у Харитона  
Четыре рака да три тритона.

Отгадай загадки, выучи их и загадай друзьям

- 1 Когда чёрсен - кичлив и задорен,  
А покраснеет — сейчас же и смиряет.
- 2 Наши поросятки выросли на грядке.  
К солнышку бочком, хвостики крючком.  
Эти поросятки играют с нами в прятки.



## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [Р] И [Л]

«Кто поёт?»

Вот слышишь как поет сам лет Л-Л-Л Ах, и как любит петь так Р-Р-Р  
Я буду произносить слоги, а ты определи, кто их поет

1. РА, РО, ЛА, РУ, ЛО, ЛЫ, РЫ

2. БЛА, БРА, БЛО, БЛУ, ПЛА, ТРА, ДРУ, КЛУ.

Самое простое слово, которое тебе даст, вместе. Повтори их, делай по три три раза

1. РА ЛА,

2. РА-ЛА ЛА,

3. РАД ЛАД,

4. ДАР ДАЛ,

ЛО РО

ЛО-РО-РО,

ЛАК РАК,

ЖАЛ ЖАР

ЛУ РУ

ЛУ-РУ-ЛУ

ГАМА ТАМА

ПИР ПИЛ

РЫ-ЛЫ.

РЫ ЛЫ РЫ.

ИГРЫ ИГЛЫ.

МИЛ МИР.

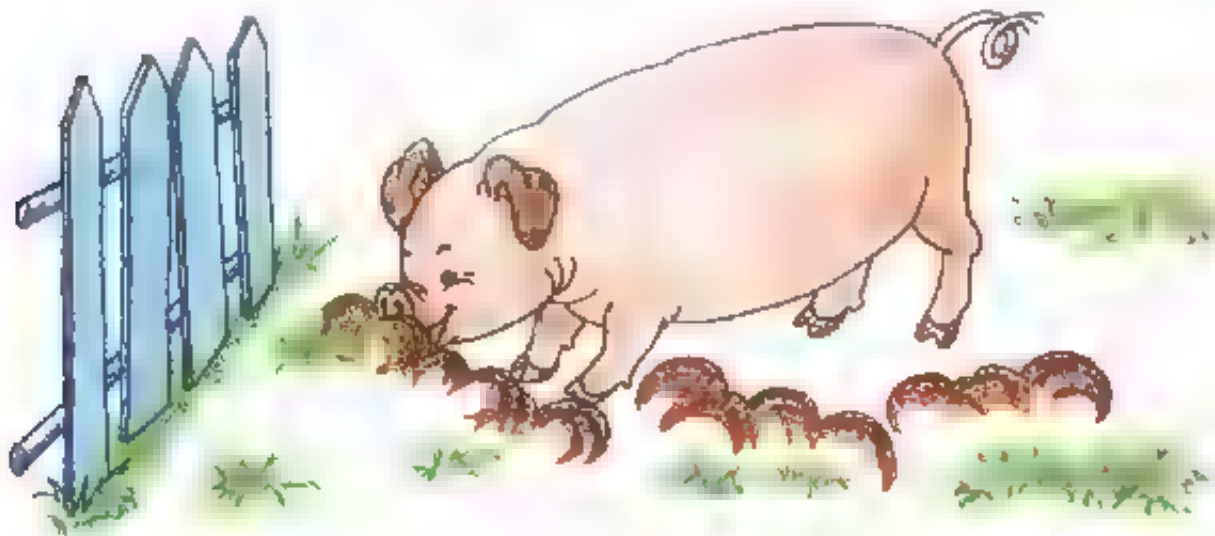
*Выучи скороговорки Повтори каждую по два раза.*

1 Журавль и курочка курят курлы, курлы.  
А курица мурлыкает мурлы, мурлы, мурлы.

4 Рыба и рыба играют  
Прыгают галом прыга  
Вырыла, подрыла,  
До забора не дорыла  
На то хавронье и рыло,  
Чтобы она рыла

2 Пиря птиц порхала, порхала,  
Да и выпорхнула.

3 Каря у Клары украл козаллы,  
А Клара у Каря украла кларнет.





## РАЗЛИЧАЙ ЗВУКИ [РЬ] И [ЛЬ]

### «Подарки»

Скоро у тигренка и птички день рождения. Помоги выбрать для них подарки. Помни, что тигрёнку нужны подарки со звуком [РЬ], а птичке со звуком [ЛЬ]



Повтори песенки, которые птичка и тигрёнок поют вместе

1 ЛЯ-РЯ.  
РЕ ЛЕ  
РЮ-ЛЮ.  
ЛИ РИ.

2 ЛЯ-ЛЯ-РЯ.  
РЕ РЕ ЛЕ  
РЮ-ЛЮ-РЮ.  
ЛИ РИ ЛИ.

3 РЕЧЬ-ЛЕЧЬ.  
ЖАРЬ ЖАЛЬ.  
УТОРЬ УГОЛЬ  
МАРИНА МАЛИНА

Выучи скороговорки

- 1 Лара у Вали играла на рояле
- 2 Король орёл, орёл король
3. Ел Валерик вареник,  
А Валюшка ватрушку.

4. Купили Валерику и Валеньке  
Варежки и валенки.
- 5 Регулировщик из Лигурии  
Регулировал в Лигурии регулярно
6. Варя варежки вязала,  
Валя валенки валяла

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление . . .	3
Картинки для обследования речи .	6
Звук [С] .	9
Звук [СЬ] . . . . .	20
Звук [З] . . . . .	25
Звук [ЗЬ] . . . . .	30
Различай звуки [С] и [З]	35
Звук [Ц] . . . . .	37
Различай звуки [С] и [Ц] . . . . .	42
Звук [Ш] . . . . .	45
Звук [Ж] . . . . .	55
Различай звуки [Ш] и [Ж]	60
Различай звуки [Щ] и [С'] .	62
Различай звуки [А] и [Ж] . . . . .	66
Звук [Щ] . . . . .	68
Различай звуки [Щ] и [СЬ] . . . . .	72
Различай звуки [Щ] и [П] . . . . .	74
Звук [Ч] . . . . .	75
Различай звуки [Ч] и [С'], [Ч] и [СЬ] .	80
Различай звуки [Ч] и [ТЬ] . . . . .	81
Звук [Л] . . . . .	82
Звук [ЛЬ] . . . . .	88
Различай звуки [Л] и [ЛЬ]	93
Звук [Р] . . . . .	94
Звук [РЬ] . . . . .	104
Различай звуки [Р] и [Л] . . . . .	108
Различай звуки [РЬ] и [ЛЬ] . . . . .	109
Упражнения . . . . .	111



Рот пошире открываем,  
В бегемотиков играем:  
Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.  
Закрывать его нельзя,  
До пяти считаю я  
А потом закроем рот  
Отдыхает бегемот.

(О. Перова)

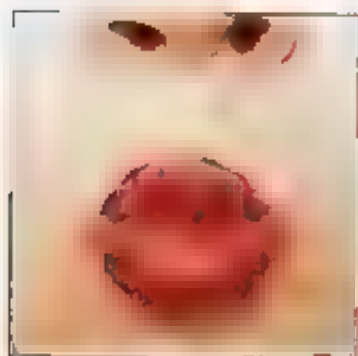
### Бегемотики

Давай покажем, как бегемотики  
рот широко открывают. Открой рот  
как можно шире и удерживай его в  
таком положении на счёт от одного  
до пяти, потом закрой рот. Повтори  
три четыре раза.



### Лягушка и слоник

Давай будем превращаться то в лягушку, то  
в слоника. На счёт «раз» улыбнись, покажи  
сомкнутые зубки и удерживай губы в улыбке.  
На «два» вытягивай сомкнутые губки вперёд  
и удерживай их в таком положении. Чередуй  
движения «лягушка – слоник» пять-шесть раз  
на счёт «раз два»

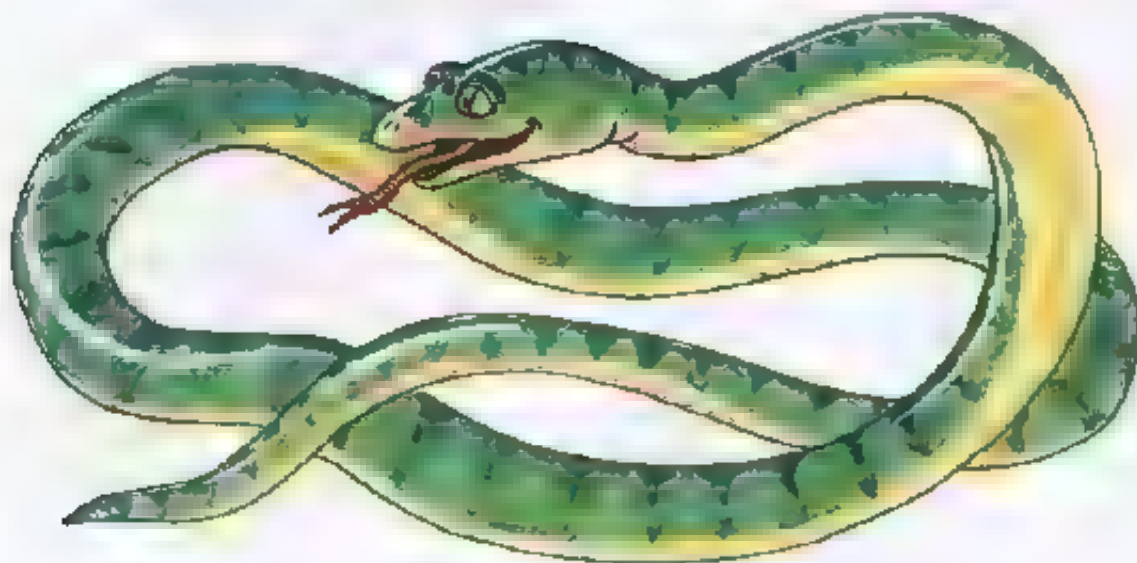


Подражаем мы змее,  
Мы с ней будем наравне:  
Высунем язык и спрячем,  
Только так, а не иначе.

(М Силицына)

### Змея

Давай изобразим змею. Улыбнись, открой рот, сильно высунь язычок изо рта и спрячь (рот не закрывать). Повтори три-четыре раза.



### Часики

Давай покажем, как работают часики: улыбнись, открой рот, тянись попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повтори пятьдесят раз.



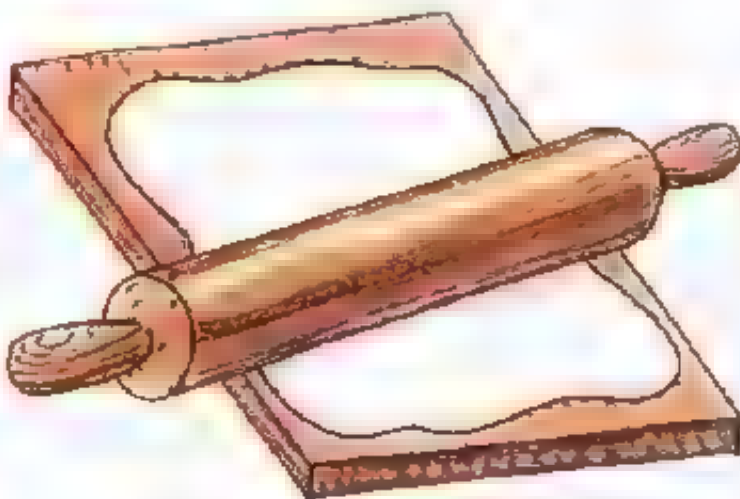
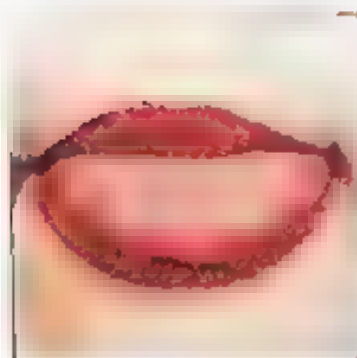
Тик так, тик-так.  
Язычок качался так,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?

(М Силицына)



### Месим тесто

Давай покажем, как готовят тесто для блинов и пирогов: улыбнись, открой рот и покусай язык зубами: ТА—ТА ТА ТА ТА ..., пошле пай язык губами ПЯ—ПЯ ПЯ ... .

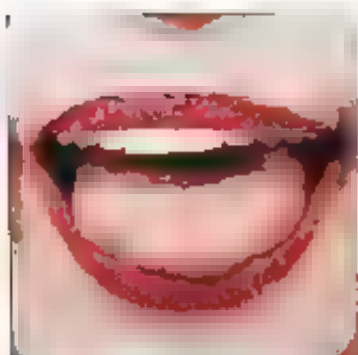


### Блинчики

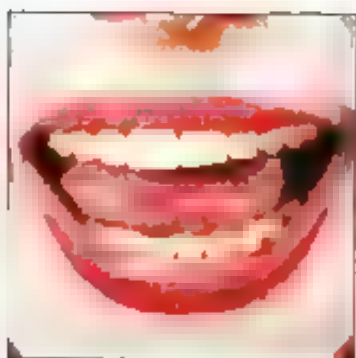
Давай покажем, какие бывают блипчики. Улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу и удерживай его неподвижно под счет взрослого до пяти-десяти.

Испекли блинчиков немножко,  
Остудили на окошке  
Есть их будем со сметаной,  
Пригласим к обеду маму.

(О. Перова)







### Чистим зубки

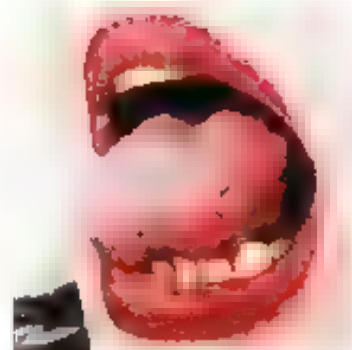
1. Покажи, как язычок чистит зубки: улыбнись, открой рот, кончиком языка сильно «чисти» (води влево-вправо) за нижними зубами под счёт (семь-восемь раз).

2. Теперь почисти за верхними зубами (рот широко открыт). Не спеша, «чисти» под счёт взрослого.



### Киска сердится

Давай покажем, как киска сердилась и выглядела спивку. Улыбнись, открой рот, кончик языка упрям за нижние зубы, «спланку» выгни, а боковые края языка прижми к верхним коренным зубам. Удерживай язык в таком положении под счёт до восьми-десяти.



### Погладь киску

Покажи, как сердилась киска, прижми язык верхними зубами и «почепи» его зубами от корня языка к кончику. Повтори пять-шесть раз.



### Лошадка

Изобрази, как лошадка стучит копытами: улыбнись, открой рот, щёлкай языком громко и энергично. Старейся, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я весёлая лошадка,  
Темная, как шоколадка.  
Язычком пощелкай громко  
Стук копыт услышишь звонкий.

(М. Синицына)

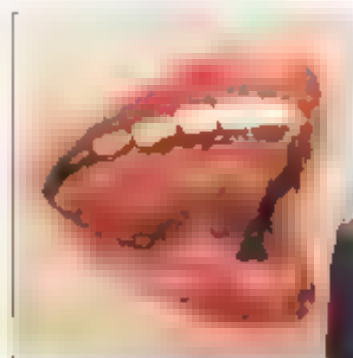


### Парус

Покажи, какой бывает парус. Улыбнись, широко открой рот, язык подними вверх и кончик прижми к верхним «буторкам» за верхними зубами. Удерживай язык в этом положении на счет восемь-десять. Повтори два-три раза.



Лодочка под парусом по реке плывёт,  
На прогулку лодочка малышей везёт.





### Маляр

Покажи, как маляр красит крышу. Улыбнись, открой рот, язык подними вверх и кончиком языка проводи по нёбу от верхних зубов к горлышку и обратно. Выполняй медленно, под счёт до восьми

Я сегодня утром встал  
И посёлок не узнал.  
Каждый столб и каждый дом  
Был покрашен маляром  
Если хочешь жить, как в сказке,  
Позови на помощь краски!

(Н. Тегинко)

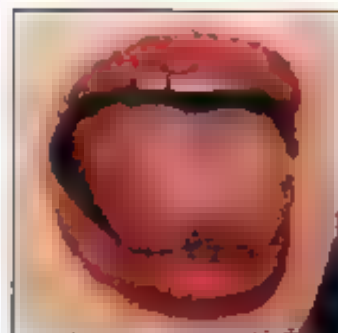


### Качели

Давай покачаем язычок на качелях: улыбнись, открой рот, на счёт «раз» опусти кончик языка на нижние зубы, на счёт «два» — подними язычок на верхние зубы. Повтори пять-шесть раз

Сели дети на качели  
И влетели выше ели,  
Даже солнышка коснулись,  
А потом назад вернулись.

(Н. Тегинко)



### Вкусное варенье.

Представь, что ты ешь варенье и испачкал губы. Надо их аккуратно облизать. Улыбнись, открой рот, не закрывая рот, «слизывай» варенье с верхней губы. Старайся не поддерживать язык нижней губой.



Блин мы ели с наслаждением —  
Перепачкались вареньем.  
Чтоб варенье с губ убрать,  
Ротик нужно облизывать.

(М. Силицына)



### Чашка

Давай превратим язычок в чашку. Улыбнись, открой рот, высунь язычок и тяни его к носу. Старайся, чтобы бока языка были подняты, не поддерживай его верхней губой. Удерживай язычок в таком положении под счёт до пяти-десяти. Повтори три-четыре раза.

Вкусных мы блинов поели,  
Выпить чаю захотели.  
Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

(М. Силицына)







### Грибок.

Давай сделаем «грибок». Улыбнись, открой рот, «приклей» (присоси) язык к нёбу, удерживай язык в таком положении на счёт до пяти-десяти (рот всё время широко открыт). Если «грибок» не получается, щёлкай медленно язычком, как лошадка, почувствуй, как язычок «присасывается» к нёбу.

Под берёзой, у дорожки  
Гриб растёт на толстой ножке.  
Мимо мы пройти не сможем,  
Гриб в лукошко мы положим.

(М. Синицына)



### Дятел.

Давай изобразим, как дятел стучит клювом по дереву. Улыбнись, широко открой рот, подними язык вверх. Кончиком языка с силой ударяй по бугоркам за верхними зубами: Д-Д-Д... Старайся стучать сильно, следи, чтобы работал только кончик языка, а сам язык не прыгал. Стучи 10–20 секунд. А теперь постучи вот так: Д-дд, Д-дд ... (выделенный звук произноси как можно энергичнее).

Дятел на стволе сидит,  
Клювом по нему стучит.  
Стук да стук, стук да стук —  
Раздаётся громкий звук.

(М. Синицына)





### Комарик

Ты слышал, как звенит комар? Давай изобразим: улыбнись, широко открой рот, подними язык вверх и упри его в бугорки за верхними зубами. Произноси ДЖЖЖ энергично и протяжно, в течение 10–15 секунд, очень сильно при этом упирайся кончиком языка в бугорки.



Прилетает по ночам,  
Не даёт уснуть он нам:  
Зло звенит, над ухом вьётся,  
Только в руки не даётся.

(М. Сивацкина)

---

### Заведи мотор.

Давай попробуем завести мотор у машинки. Улыбнись, широко открой рот, подними язык вверх и с силой ударяй кончиком языка по бугоркам за верхними зубами, произнося: ДЫН–ДЫН–ДЫН... Повторяй медленно, но энергично, затем всё быстрее в течение 10–15 секунд.



По шоссе машина мчит,  
Во все стороны рычит.  
За рулём лихой шофёр,  
«Дын-дын-дын» — гудит мотор.

(М. Сивацкина)

### Сдуй снежинку.

Чтобы хорошо произносить звуки, надо правильно и сильно дуть. Давай потренируемся. Улыбнись, немного высунь язык и положи его широкий край на нижнюю губу. Сделай вдох через нос и, как бы произнося долго Ф-Ф-Ф, сдуй ватный шарик — «снежинку» в ладоши. Повтори три-четыре раза, следя, чтобы не надувались щёки. (Главное, чтобы ребёнок произносил звук, похожий на [Ф], а не на [Х], т. е. воздушная струя должна быть узкая, а не рассеянная).



### Фокус.

Чтобы фокус получился, надо:

1. Открыть рот;
2. Сделать «чашку» (боковые края языка прижаты к верхней губе, а посередине остаётся желобок);
3. Положить маленький кусочек ватки на нос;
4. Сделать вдох через нос;
5. Сильно дунуть на ватку через рот так, чтобы она взлетела вверх (должен получиться звук, похожий на [Ф], но не на [Х]).